

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

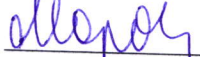
УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021 г.

Председатель ЦК

 /Морозова Е.В.

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021 г.

 Горюшкина Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УДВ. 02. ИНФОРМАТИКА

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от 15 мая 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Максимова Н.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Информатика».....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении примерной адаптированной рабочей программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В адаптированной рабочей программе учтены особенности содержания обучения по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Адаптированная рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
2. осознание своего места в информационном обществе;
3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных*:

1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - *предметных:*
 1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Объем образовательной нагрузки - 150 часа, в том числе:
- Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 100 часов;
- Практические занятия – 83 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>83</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	-
консультация	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (теоретический курс 17 часов)

Наименование разделов и тем	№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. ИНФОРМАТИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ	1	Информатика: определение. История информатики. Структура предметной области.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	2-3	Приоритетные направления информатики. Основные задачи информатики. Междисциплинарные направления информатики.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа Поиск информации об истории развития компьютерных систем.	2	
Тема 2. ОБЩАЯ СХЕМА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ	4-5	Формулировка предметной задачи. Задачная ситуация. Формализация предметной задачи. Уровни формализации задач. Схема постановки предметных задач.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Работа с интернет- источниками по теме «Формулировка предметной задачи»	3	
Тема 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МОДЕЛЯХ	6-7	Что такое модель. Какими бывают модели. О системном подходе. Коммуникация как передача информации о модели. Построение моделей.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Коммуникация (коммуникационный процесс)	4	
Тема 4. ИНФОРМАЦИЯ	8-9	Информационные коммуникации. Информация и язык. Информация и данные. Адекватность информации. Меры информации. Качество информации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Новые виды информационных коммуникаций и их социальное значение.	3	

Тема 5. КЛАССИФИКАЦИЯ И КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	10-11	Система классификации. Иерархическая система классификации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	12-13	Фасетная и дескрипторная системы классификации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	14-15	Система кодирования. Классификация информации по разным признакам.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Кодирование и измерение информации	4	
Тема 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ	16-17	Понятие информационной системы. Эволюция информационных систем. Процессы в информационной системе. Свойства информационной системы.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Работа с интернет- источниками по теме «Эволюция информационных систем.»	5	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (практический курс)

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1 курс</i>				
Введение	1	Инструктаж по технике безопасности.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
Раздел 1. Информационная деятельность человека.				
Тема 1.1 Этапы развития информационного общества.	2-3	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	4-5	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	6-7	Информатизация общества. Процесс информатизации общества. Основные характеристики информационного общества.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	8	Информационные революции.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	9-10	Условия успешного развития информатизации общества. Положительные и отрицательные последствия информатизации. Информационная культура.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Работа с интернет-источниками на тему «Информационные революции»	5	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.	11-12	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	13-14	Использование технических средств и информационных ресурсов в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11

	15	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	16-17	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	18-19	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	20-21	Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	22-23	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	24-25	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Организация обновления лицензионного программного обеспечения.	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.				
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	26-27	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	28-29	Система классификации. Иерархическая система классификации. Фасетная система классификации. Deskрипторная система классификации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	30-31	Система кодирования. Классификация информации по разным признакам.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	32-33	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Работа с интернет-источниками « Виды системных классификаций, двоичная система счисления»	4	

Тема 2.2 Общая схема постановки и решения предметных задач	34	Формулировка предметной задачи. Задачная ситуация.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	35-36	Формализация предметной задачи. Уровни формализации задач.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	37-38	Схема постановки предметных задач. Решение предметных задач.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Предметные задачи и их решение	4	
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	39-40	Информационные коммуникации. Информация и язык. Информация и данные.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	41-42	Адекватность информации. Меры информации. Качество информации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	43-44	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	45-46	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	47-48	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	49	Архив информации.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	50-51	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	52-53	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Поиск информации по теме «Дисплеи, их эволюция, направления развития»	4	
Тема 2.4. Управление процессами.	54-55	Понятие информационной системы. Эволюция информационных систем.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11

	56-57	Свойства информационной системы. Что дает информационная система.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	58-59	Структура информационной системы. Роль структуры управления в информационных системах.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	60-61	Структура информационной системы. Роль структуры управления в информационных системах.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	62-63	Процессы в информационной системе. Управление процессами.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	64-65	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	66-67	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	68	Представление информации в различных системах счисления.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	69-70	Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	71-72	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	73-74	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	75-76	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	77-78	АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа: Составление схемы структуры программного обеспечения ПК	4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.				

Тема 3.1 Архитектура персональных компьютеров.	79-80	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	81	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места.	1	ЛР-8; МР-7; ПР-11
	82-83	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ЛР-8; МР-7; ПР-11
		Самостоятельная работа Поиск информации и подбор материала о периферийных устройствах современных ПК	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л,У	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютерные технологии обучения➤ Интерактивные подходы.	Тестовые задания №1-8, Составление презентаций Составление и решение кроссвордов
	ПР	<ul style="list-style-type: none">➤ Технология парного обучения➤ Групповые технологии	
	ЛР		

*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Информатике и ИКТ».

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-

возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями
- **Устройства вывода звуковой информации** — Колонки акустические для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио-гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. — 7-е издание, переработано и дополнено — М. : Академия, 2018. — 336 с.
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 3-е издание, стер., — М. Академия, 2019. — 240 с.

Дополнительная литература и Интернет ресурсы:

1. Колмыкова, Е.А. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. — 12-е издание, стер. — М. : Академия, 2018. — 416 с.
2. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 11-е издание, стер. — М. : Академия, 2019. — 128 с.
3. Гохберг, Г.С. Информационные технологии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — 9-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Академия, 2018. — 240 с.
4. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.О. Оганесян, А.В. Курилова. 2-е издание, стер. — М.: Академия, 2018. — 224 с.
5. Трофимов, В.В. Информатика. В 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / под редакцией В.В. Трофимова – 3-е издание, переработанное и дополненное — М. : Юрайт, 2019. — 553 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-t-tom-1-437127#page/1> Ограничено по логину и паролю.
6. Новожилов, О. П. Информатика. В 2 томах. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О.П. Новожилов. — 3-е издание, переработанное и дополненное — М. : Юрайт, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-ch-chast-1-441938#page/1> Ограничено по логину и паролю.
7. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е издание, переработанное и дополненное — М. : Юрайт, 2019. — 383 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276#page/1> Ограничено по логину и паролю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.

Знания:	
различные подходы к определению понятия «Информация»;	внеаудиторная самостоятельная работа
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	внеаудиторная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	внеаудиторная самостоятельная работа
использования алгоритма как способа автоматизации деятельности;	внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем.	внеаудиторная самостоятельная работа
	Итоговый контроль – экзамен

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (экзамен) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств (*фонды оценочных средств являются приложением к программе*).

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.