

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

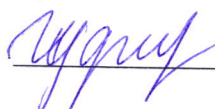
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 7

«25» ноября 2021г.

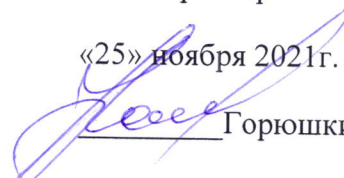
Председатель ЦК

 Гудкова С.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«25» ноября 2021г.


Горюшкина Н.Е.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

УПВ. 02. Обществознание

Адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)

по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

форма обучения очная

2021 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный_номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.02 Обществознание является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебном плане профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву место учебной дисциплины УПВ.02 Обществознание — общеобразовательные учебные дисциплины по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Проявляющий чувство бережного отношения к чужой уникальности, уважения к этнокультурным и религиозным правам человека	ЛР14
Проявляющий сформированность нравственного выбора общечеловеческих ценностей	ЛР16

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 20
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 24

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов, отводимые на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 406 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 285 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 121 час

Промежуточная аттестация – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объем образовательной программы	406
Учебная нагрузка обучающихся	285
в том числе:	
лекции, уроки	156
Практические работы	129
Самостоятельные работы	121
Промежуточная аттестация форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Раздел 1. Человек			
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной революции	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Человек как продукт биологической и социальной революции		
Тема 1.2 Человек, индивид, личность	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Человек, индивид, личность. Виды личности		
	2. Факторы формирования личности		
Тема 1.3 Бытие человека	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1. Формы бытия.		
	2. Сознание.		
Тема 1.4. Деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Структура деятельности. Потребности		
	2. Виды деятельности		
Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1. Цель и смысл жизни человека		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать эссе на тему «Цель и смысл жизни»		
Тема 1.6. Общение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	4
	1. Общение.		
	2. Функции общения		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Этикет»			4
Тема 1.7. Познание	<i>Содержание учебного материала</i>	1-2	4
	1. Познание. Виды познания		
	2. Объяснение и понимание		
	3. Истина		
Тема 1.8. Духовный мир человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	4
	1. Духовная деятельность		
	2. Мировоззрение		

	Контрольная работа по разделу «Человек»		2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа «Духовный мир человека»		2
Раздел 2. Общество			
Тема 2.1 Общество	Содержание учебного материала	2	4
	1. Понятие общества		
	2. Общественные отношения и институты общества		
Тема 2.2. Сферы общества	Содержание учебного материала	2	4
	Сферы общества		
Тема 2.3 Общество и природа	Содержание учебного материала	2	4
	1. Общество и природа		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить сообщение на тему «Экологическое законодательство РФ» - Подготовить сообщение на тему «Как я могу способствовать сохранению природы»		
Тема 2.4. Развитие общества	Содержание учебного материала	1-2	4
	1. Изменение и развитие		
	2. Принципы диалектики		
	3. Критерии прогресса		
Тема 2.5. Культура и цивилизация.	Содержание учебного материала	2	4
	1. Культура и цивилизация		
	2. Типы цивилизаций		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию по теме «Культура и цивилизация»		
Тема 2.6 Типология обществ	Содержание учебного материала	2	4
	1. Типология обществ		
	2. Типы общественно-экономических формаций		
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа «Типология обществ»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить структурную схему «Типология обществ» по тексту (ОИ1) - Дать характеристику типов обществ: доиндустриального, индустриального, постиндустриального (таблица)		2 4

Тема 2.7. Глобализация человеческого общества	Содержание учебного материала	1-2	4
	Глобализация человеческого общества		
	Повторение и обобщение		
	Контрольная работа по разделу «Общество»		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Мировые глобальные проблемы»		4
Раздел 3. Духовная жизнь общества			
Тема 3.1. Культура. Мораль	Содержание учебного материала	2	4
	1. Культура		
	1. Мораль		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Мораль»		4
Тема 3.2. Наука. Научное познание	Содержание учебного материала	1-2	4
	1. Наука: функции, научная деятельность		
	2. Научное познание: особенности, уровни, методы		
Тема 3.3 Религия. Мировые религии	Содержание учебного материала	2	4
	1. Религия: элементы, происхождение, ранние формы религии		
	2. Мировые религии		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	- Подготовить доклад на тему «Мировые религии», « Ранние формы религии»		4
- Создать презентацию на тему «Мировые религии»			
Тема 3.4. Искусство. Образование	Содержание учебного материала	2	4
	1. Искусство		
	1. Образование		
	Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества»		2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа «Религия»		4
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная стратификация	Содержание учебного материала	1-2	4
	1. Социальная структура		
	2. Типы стратификации		

Тема 4.2. Социальное поведение. Этнические общности	Содержание учебного материала	2	4
	1. Социальное поведение		
	2. Этнические общности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить структурную схему «Субъекты социального поведения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Национальная идея и национализм», «Патриотизм»		2
Тема 4.3. Семья. Молодежь	Содержание учебного материала	2	4
	1. Семья.		
	1. Молодежь. Молодежный экстремизм		
	2. Повторение и обобщение		
	Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»		2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа «Семья»		2
Раздел 5. Политика			
Тема 5.1. Государство и политическая система общества	Содержание учебного материала	1-2	4
	1. Власть. Государство		
	2. Политическая система общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Дать характеристику теорий сущности государства (таблица) по тексту ОИ1 - Сделать обзор «Политические партии России и их основные идеи»		1 3
Тема 5.2. Механизм государства. Органы государства	Содержание учебного материала	1-2	4
	1. Механизм государства		
	2. Функции государства		
Тема 5.3. Три составляющих формы государства. Форма правления	Содержание учебного материала	2	4
	1. Форма государства. Форма правления		
	2. Форма государственного устройства		
	3. Форма политического режима. Избирательное право		
Тема 5.4. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	2	6
	1. Гражданское общество и правовое государство		
	2. Признаки правового государства		
	3. Политическая идеология		

Тема 5.5. Личность и политика. Гражданство	Содержание учебного материала	2	4	
	1. Личность и политика			
	2. Гражданство			
	3. Повторение и обобщение			
	Тематика практических занятий		4	
	Практическая работа «Личность и политика»			
Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию «Выдающиеся государственные деятели России»			4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	
			Всего	
			124	
			Самостоятельная работа обучающихся:	
			52	
2 курс				
Раздел 6. Экономика				
Тема 6.1. Понятие экономики	Содержание учебного материала:	2	8	
	Понятие экономики. Ключевые задачи экономики. Типы и особенности экономических систем.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу характеристик экономических систем			12
Тема 6.2. Собственность	Содержание учебного материала:	2	12	
	Собственность, формы собственности. Право собственности. Способы приобретения права собственности.			
	Практическая работа «Собственность»			4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить структурную схему «Собственность»			10
Тема 6.3. Производство	Содержание учебного материала:	2	8	
	Производство. Факторы производства. Инвестирование. Эффективность производства. Предпринимательство			
Тема 6.4. Рынок	Содержание учебного материала:	2	8	
	Обмен. Деньги: признаки и функции. Функции рынка. Цена. Товар. Конкуренция. Спрос и предложение			
	Практическая работа «РЫНОК»			4
Тема 6.5 Государство и	Содержание учебного материала:	2	10	

экономика	Государственное регулирование экономики. Средства регулирования экономики. Бюджет. Налог.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить структурную схему «Государственное регулирование экономики»		10
Тема 6.6 Экономика потребителя	Содержание учебного материала:	2	12
	Понятие «потребитель». Закон о «Защите прав потребителя». Доходы. Рынок труда. Занятость и безработица. Практическая работа «Экономика потребителя»		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Закона о «Защите прав потребителя».		12
Тема 6.7. Мировая экономика	Содержание учебного материала:	2	12
	Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Глобализация.		
Тема 6.8. Политика	Содержание учебного материала:	2	
	Государство и политическая система общества. Функции государства. Три составляющих формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология.		21
Раздел 7. Право	Содержание учебного материала:		
Тема 7.1. Норма права	Понятие права. Право в системе социальных норм.		12
	Система права. Правосознание. Правоотношение.		16
	Самостоятельная работа: Понятие права.		13
Тема 7.2. Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала:		
	Конституционное право. Права и свободы человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.		26
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение прав человека, их сходство и различие.		12
	Промежуточная аттестация - Экзамен		4
	Всего на 2 курсе		161
	Самостоятельная работа обучающихся:		69
	Всего		406
	Самостоятельная работа обучающихся:		121

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
 - Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
 - Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
 - Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
 - Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:
1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
 2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
 3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинар

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации адаптированной программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования, М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред.проф.образования, М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2015
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2015
4. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015.
5. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015.
6. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2015.
7. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2015.
8. Кищенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
9. Конституция Российской Федерации

3.2.2. Электронные ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history.standart.edu.ru/) Обществознание
6. [http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/) методический материал по обществознанию

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является экзамен. На экзамен допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие рефераты, схемы, домашние задания.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • <i>объяснять</i>: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного и устного опроса; контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач 		
---	--	--