
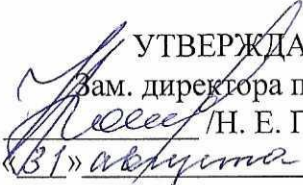


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
 Ю.К. Агеева
«31» 08 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Н. Е. Горюшкина /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 7 мая 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2014 года (регистрационный № 32969) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл. ОГСЭ.02.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01- ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07 | <ul style="list-style-type: none">ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | <ul style="list-style-type: none">основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной нагрузки | 72 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 40 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме итоговой оценки (контрольного тестирования) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| Введение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | 1 |
| Раздел 1 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | 18 | |
| Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны | Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе | Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 1.3 Начало холодной войны | Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла» | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны | Образование НАТО. Корейская война. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости | Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы(рефераты): 1.Всеобщая декларация прав человека. 2.Ядерная политика США. 3.Образование М.С.С. 4.Истинные причины холодной войны. | 8 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 5.Карибский кризис. 6. Образование ОВД. 7.Создание ядерного оружия в СССР. 8. Гонка вооружений. Контрольная работа « Мир после второй мировой войны» | | |
| Раздел 2 | Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века. | 38 | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 2.4.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века | Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема2.6. Индия во второй половине 20 века | Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны | Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века | Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 вв. | 4 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.США сегодня 2.Основные положения « нового политического мышления» 3. Кто выиграл холодную войну 4.Республика Куба 5. Судьба Югославии 6.Чернобыльская катастрофа 7. Личность в истории: М.С.Горбачёв | 6 | ОК 01- ОК 09 ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв. | | 12 | |
| Тема 3.1.НТР и культура | Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| | Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по разделу 3</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самые уникальные изобретения начала 21 века. 2.Нобелевские лауреаты России. 3.Современные направления в искусстве. 4. Духовные ценности в современном мире. <p>Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам» Контрольная работа « Многообразие путей развития стран в современном мире»</p> | 8 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Раздел 4 | | 12 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 4.1. Глобализация и мировая политика | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности | Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом | Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития | Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Тема 4.5.Россия в современном мире | Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России. | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по разделу 4 Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Терроризм(презентация) 2.Глобальные проблемы современности(презентация) 3. Антиглобалисты и их мотивы(реферат) | 2 | ОК 01- ОК 09 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07 |
| Итого | | 48 | |
| Самостоятельная работа | | 24 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):
- 1) Политическая карта мира
 - 2) Византийская империя и славяне
 - 3) Феодалная раздробленность
 - 4) Образование Русского централизованного государства
 - 5) Россия в XVIII веке
 - 6) Россия конца XIX-начала XX века
 - 7) I Мировая война
 - 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
 - 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20гг.)
 - 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)
 - 11) II Мировая война. Великая отечественная война
 - 12) Видео «Царь Иван Грозный» – 29 мин
 - 13) Видео «Романовы. Начало династии» – 30 мин
 - 14) Думская деятельность в России до 1917 года
 - 15) Деятельность политических партий в России в начале XXв.
 - 16) Реформы Столыпина
 - 17) СССР в 30-е годы XX века
 - 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
 - 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП.

Технические средства обучения:

- Мультимедийная установка (компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран и проектор), АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- МФУ.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -368с.

3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2015.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, устных ответов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи итоговой аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Обучающийся должен знать/понимать: | | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| основные исторические термины и даты; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| как анализировать историческую | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; |

| | | |
|---|-----------|--|
| информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | | - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы |
| как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы |
| Обучающийся должен уметь: | | |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
| структурировать и систематизировать | ОК1- ОК 9 | Оценка по выполнения: - тестирования; |

| | | |
|--|--|---|
| материал,вычленять его основное содержательное ядро; | | - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |
|--|--|---|