


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
 ЛЮ.К. Агеева
«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 /Н. Е. Горюшкина /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.06 Системное и сетевое администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44978) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Ю.К.Агеева - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* является вариативной частью ООП по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование (по программе базовой подготовки)*.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Её изучение базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин общеобразовательного цикла Русский язык и Литература.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08	<ul style="list-style-type: none">-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;-реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	профессиональной деятельности - описывать значимость своей профессии (специальности)	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 50 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 46 часов

Самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	50
Самостоятельная работа	4
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
лекции, уроки	28
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

22.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме		4	
Тема 1.1. Введение. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи	Содержание учебного материала. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи. Структура языка, уровни языка. Литературный язык – высшая форма развития языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Культура речи как один из показателей квалификации специалиста. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Практическое занятие №1. Лингвистическая (языковая) и коммуникативная компетенция языковой личности. Причины коммуникативных неудач. Самостоятельное наблюдение за устной речью окружающих (вопросы, план)	2	
Раздел 2. Система норм русского литературного языка. Словари и справочники		4	
Тема 2.1. Правильность речи.	Содержание учебного материала. Правильность речи как базовые коммуникативные количества грамотной речи. Система норм русского литературного языка. Стилистические нормы. Типы ошибок.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Практическое занятие №2. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Формирование умений использования словарей (работа с текстами, корректировка текстов со словарями – толковым, орфографическим, фразеологическим и	2	
Раздел 3. Система языка и ее стилистическая характеристика. Фонетика, орфоэпия, орфография		4	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения Тема 3.2. Орфографические нормы	Содержание учебного материала. Особенности русского словесного ударения. Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Орфоэпические нормы. Виды орфоэпических ошибок в речи. Нормы литературного произношения.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Практическое занятие №3. Орфография, принципы написания слов: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующий. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	

Раздел 4. Лексика и фразеология		4	
Тема 4.1. Лексика русского языка как источник образности и выразительности	Содержание учебного материала. Лексика русского языка как источник образности и выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова, термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Лексика русского языка в динамическом аспекте: устаревшие, новые слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Практическое занятие №4. Анализ текста с целью нахождения фразеологизмов и других изобразительно-выразительных языковых средств языка на основе литературных источников	2	
Раздел 5. Словообразование и словообразовательные нормы		2	
Тема 5.1. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала. Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ общеупотребительных, профессиональной лексики. Стилистические возможности словообразования. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образование слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, слияние, переход из одной части речи в другую. Международные словообразовательные элементы, их значение и нормы употребления. Словообразовательные нормы, определяющие порядок соединения частей слова, образования новых слов. Словообразовательные ошибки (употребление несуществующих производных слов вместо существующих производных слов с другим аффиксом).	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
Раздел 6. Морфология. Нормы правописания частей речи		4	
Тема 6.1. Нормы правописания самостоятельных и служебных частей речи.	Содержание учебного материала. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика части речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Практическое занятие №5. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Исправление стилистических, речевых и грамматических ошибок в деформированном тексте.	2	
Раздел 7. Синтаксис. Нормы русского правописания		8	
Тема 7.1. Синтаксические нормы. Структура простого и сложного предложения.	Практическое занятие №6. Синтаксис как учение о словосочетаниях, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Осложнённое простое предложение. Однородные члены предложения, обособленные обстоятельства и определения. Употребление вставных конструкций. Конструирование предложений с однородными и обособленными членами предложения.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08

Тема 7.2. Сложное предложение и его виды.	Содержание учебного материала. Сложное предложение и его виды. Правила построения сложных предложений: сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных, сложных предложений с разными видами связи. Актуальное членение предложения.	2	
Тема 7.3. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала. Способы передачи чужой речи. Правила цитирования. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Правила цитирования. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	
	Практическое занятие №7. Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, обособленных членов предложения, вставных конструкций и др. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм в тексте.	2	
Раздел 8. Текст. Структура текста		4	
Тема 8.1. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала. Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования) Описание научное, художественное, деловое. Правила употребления.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Практическое занятие №8. Конструирование текстов по типам речи. Литературная правка.	2	
Раздел 9. Функциональные стили русского языка		6	
Тема 9.1. Функциональные стили литературного языка. Нормы употребления в речи	Содержание учебного материала. Функциональные стили литературного языка: разговорного научного, официально – делового, публицистического, художественного, сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы и реквизиты официальных документов.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08
	Тема 9.2 Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	Содержание учебного материала. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	
Тема 9.3 Языковые нормы публицистического стиля	Практическое занятие №9. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом и официально-деловом стиле. Особенности устной публичной речи. Редактирование текстов официально-делового стиля. Оформление документации	2	
Раздел 10. Основы риторики. Культура речевого общения		4	
Тема 10.1. Основы риторики. Нормы речевого общения	Содержание учебного материала. Предмет риторики и виды красноречия. Последовательность подготовки к выступлению. Сбор материала. Структура речи.	2	ОК 01-06 ЛР 05, ЛР 08

	Самостоятельная работа обучающихся: Лексические ошибки, которые следует избегать в речи. Правила написания точных речей. Предварительное редактирование текста выступления. Средства языковой выразительности	4	
	Дифференцированный зачёт. Защита работы (проект, реферат, доклад). Примерные темы: «М.М. Ломоносов – отец русского красноречия» «Системный администратор – профессия успешного человека» «Системный администратор на страже информационной безопасности» «Культура делового общения по телефону» «Насколько честной должна быть реклама?» и др.	2	
Итого:		46	
Самостоятельная работа:		4	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и культуры речи учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя - проектор - комплект плакатов - словари	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет	Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы	Кабинет : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.		Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., «Академия», 2017.

2. Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - Издательский центр «Академия», Москва, 2017
3. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования - Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 7-е изд., испр. – М., 2018.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. <http://slova.ndo.ru>. Крылатые слова и выражения.
3. <http://likbez.spb.ru>. Тесты по русскому языку.
4. <http://slovari.yandex.ru>. Словари русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся кроме преподавателей в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; - анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; - обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка; - применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; - повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. 	<p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Исправление ошибок в текстах. Защита рефератов. Написание различных видов диктантов. Выступление с докладами. Тестирование.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения. 	<p>Выполнения задания в форме тестирования по всем темам курса. Конструирование текстов различных стилей.</p> <p>Защита рефератов, проект</p> <p>Оценка результатов устных ответов. Написание конспектов, рефератов, различных видов документов.</p>
<p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</p>	<p>Защита проектов, рефератов</p>