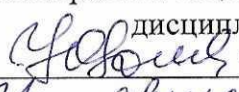


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общегуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Ю.К. Агеева
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

/Н. Е. Горюшкина /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов**

г. Дмитров 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП 11. Психология личности и профессиональное самоопределение* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44946)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 11 Психология личности и профессиональное самоопределение** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественно-научный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08	-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -Организовывать работу коллектива и команды; -Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы; - Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	- Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Психологии коллектива. Психологии личности. Основ проектной деятельности; - Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов; - Сущность гражданско- патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 42 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 38 часов

Самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация итоговое тестирование

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические работы	4
Контрольная работа	Не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой оценки в форме итогового тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, ЛР	
1	2		3	4	
Тема 1. Стадии становления личности.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК3, ОК4 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08	
	Основные концептуальные положения и ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	1	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)				<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Профессиональное самоопределение.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18	ОК3, ОК4 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08	
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.	2	16		
	Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Знакомство с профессиограммами различных профессий.	2			
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения в разном возрасте.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	1. Практическое занятие «Составление профессиограммы интересующей профессии»				
	2. Опросник «Профессиональная готовность»				
3. Анкета интересов					

	4. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению			ОК3, ОК4 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08
	5. Тест «Влияние темперамента на выбор профессии»			
	6. Тест «Уровень самооценки»			
	7. Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей»			
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)		2	
	Характер, темперамент и направленность личности. Задатки и способности.			
Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения личности.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18	ОК3, ОК4 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	2	16	
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).	2		
	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Практическое занятие «Исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся».		1	
	2. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»		1	
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)		Не предусмотрено		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		Не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		Не предусмотрено		
Итого:		38		
Самостоятельная работа		4		
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Виды занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
5	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары

1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, экран,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ

- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

1.3. Информационное обеспечение обучения

1. Панфилова А.П. Психология общения. - М.: Академия, 2019 г.
2. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
3. . Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
4. . Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 с.
6. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с.
8. . Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.
9. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник. - М.: Академия, 2017 г
10. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Ориентир в мире профессий: методико-библиографическое пособие/состав. Е.Шумакова – Верхотурье, 2017
2. Реан А.А. Психология личности. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/>
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)				
		1	2	3	4	5
Обучающийся должен уметь:						
— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не в состоянии применять полученные знания и навыки на		Успешно применяет полученные навыки коммуникации в различных условиях		
— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i>	Не владеет приёмами психической саморегуляции		Использует приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения		
— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не умеет осуществлять поиск и анализ информации		Может провести анализ профессиональных требований и сделать адекватные выводы.		
— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не может планировать будущую профессиональную деятельность		Планирует свою профессиональную деятельность в краткосрочном и долгосрочном периоде.		
— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i>	Не способен адаптироваться к профессиональной		Успешно адаптируется к новым условиям.		
Обучающийся должен знать:						
— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа		Владеет необходимой терминологией.		
— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа		Знает основные понятия темы, способы, приёмы и механизмы психической регуляции.		
— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	<i>Устный опрос</i>	Не знает предъявляемые требования, отказ от ответа		Ориентируется в требованиях современного рынка труда.		
— основные принципы и технологии выбора профессии;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные принципы, отказ от ответа		Знает основные принципы и технологии выбора профессии.		

— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные формы и методы, отказ от ответа	Знает методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной профессиональной терминологии. Планирование траектории профессионального развития и самообразования.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии, опрос, тестирование, решение ситуационных задач</i>	Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Кратковременное планирование профессиональной деятельности.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, наблюдение</i>	Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен организовывать эффективную работу малой группы.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимость своей профессии (специальности). Соответствие поведения общечеловеческим ценностям и моральным нормам.	<i>Решение ситуационных задач, наблюдение</i>	Компетенция освоена, если обучающийся понимает значимость своей профессии и может презентовать структуру профессиональной деятельности специальности.