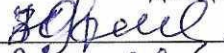



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
общегуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

 / Ю.К. Агеева  
« 31 » августа 2021 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Н. Е. Горюшкина /  
« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов**

г. Дмитров 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП 11. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44946)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл.**

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства.

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы;</li> <li>- Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Психологии коллектива. Психологии личности. Основ проектной деятельности;</li> <li>- Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов;</li> <li>- Сущность гражданско- патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 42 часа;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 38 часов

Самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

Консультации нет

Промежуточная аттестация итоговое тестирование

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические работы	4
Контрольная работа	Не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой оценки</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, ЛР
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>			<b>6</b>	ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08
<b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	1	2	
	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>Не предусмотрено</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)</b>		<b>Не предусмотрено</b>	
<b>Тема 1.2. Механизмы защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2	4	
	Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>Не предусмотрено</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b>		4	
	- Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.			
<b>Раздел 2. Основы российского законодательства</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>	<b>4</b>	

<b>Конституционное право</b>		<i>освоения</i>		ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08	
	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.	2	4		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>Не предусмотрено</b>		
<b>Тема 2.2. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>		
	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	1	<b>14</b>	ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08	
	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).	2			
	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	1. Решение ситуационных задач по основам наследственного права.		<b>1</b>		
	2. Решение ситуационных задач по защите прав потребителей. Составление претензии.		<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)</b>		<b>Не предусмотрено</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.3. Основы семейного права</b>	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	<b>4</b>	ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08	
	Права и обязанности родителей и детей Алиментные обязательства членов семьи.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	1. Решение ситуационных задач «Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор».		<b>1</b>		
	2. Решение ситуационных задач «Права и обязанности родителей и детей Алиментные обязательства членов семьи».		<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)</b>		<b>Не предусмотрено</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.4. Основы трудового права</b>					
	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения	2	<b>8</b>		

трудового договора.			
Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора документы предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.)	1		ОК 03 – ОК 06 ЛР 05; ЛР 07; ЛР 08
Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора)	2		
Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день, понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).	2		
Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).	2		
Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних) . Заработная плата. Гарантии и компенсации	2		
Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. Запрещение локаута.	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)</i>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)</b>		<b>Не предусмотрено</b>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>Не предусмотрено</b>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>Не предусмотрено</b>	
<b>Итого</b>		<b>38</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	



### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности студентов с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С – семинары, метод кейсов, деловая игра

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ учителя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Богданова Т.Г. , Степанова Н. А. , Вовненко К. Б. , Попова Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Ред. Богдановой Т.Г. 1-е изд. - М.: Академия, 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гомола А.И. Гражданское право: учеб. пособие, 12-е изд., перераб. - М.: Академия, 2015.
2. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право: учеб. пособие, 11-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2015.
3. Харитонова С.В. Трудовое право: учебник, 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
4. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учеб. пособие, 11-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> свободный.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Форма проведения аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)				
		1	2	3	4	5
<b>Обучающийся должен уметь:</b>						
- Использовать нормы позитивного социального поведения;	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося</i>	Демонстрирует негативное социальное поведение		Демонстрирует позитивное социальное поведение		
- Использовать свои права адекватно законодательству;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не в состоянии использовать свои права адекватно законодательству		Умеет использовать свои права адекватно законодательству		
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не может обратиться за помощью в соответствующие органы		Владеет алгоритмом обращения в надлежащие органы		
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	<i>Решение ситуационных задач</i>	Не способен анализировать и применять нормы законы в конкретной ситуации		Анализирует и осознанно применяет правовые нормы к конкретной ситуации		
- Составлять необходимые заявительные документы;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>	Не умеет составлять необходимые документы		Составляет и оформляет необходимые заявительные документы		
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.	<i>Решение ситуационных задач</i>	Демонстрирует неспособность использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.		Может использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях		
<b>Обучающийся должен знать:</b>						

- Механизмы социальной адаптации;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные механизмы, отказ от ответа	Владеет необходимой терминологией.
- Основополагающие международные документы по правам человека;	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает основные понятия темы, ориентируется в соответствующих правовых нормах.
- Основы гражданского и семейного законодательства;	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает основные понятия темы, ориентируется в соответствующих правовых нормах.
- Основы трудового законодательства.	<i>Устный опрос</i>	Не знает основные положения, отказ от ответа	Знает основные понятия темы, ориентируется в соответствующих правовых нормах.

<b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
<b>ОК 3. <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i></b>	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной профессиональной терминологии. Планирование траектории профессионального развития и самообразования.	<i>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач</i>	Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной
<b>ОК 4. <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></b>	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Кратко-временное планирование профессиональной деятельности.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач, наблюдение</i>	Компетенция освоена, если при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач обучающийся способен организовывать

<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p>	<p>Грамотное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач</i></p>	<p>Компетенция освоена, если обучающийся может грамотно излагать свои мысли на государственном языке в устной и письменной форме, знает и использует правила оформления документов.</p>
<p><b>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</b></p>	<p>Понимание значимость своей профессии (специальности). Соответствие поведения общечеловеческим ценностям и моральным нормам.</p>	<p><i>Решение ситуационных задач, тестирование, наблюдение</i></p>	<p>Компетенция освоена, если обучающийся демонстрирует осознанное поведение на основе человеческих ценностей, знает и</p>

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:**

1. Дискуссия.
2. Ситуационная задача.
3. Устный опрос.
4. Тестирование.
5. Практические задания.
6. Деловая игра.