






ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
 Ю.К. Агеева
« 31 »  2021 г.
Протокол № 

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Н. Е. Горюшкина
« 31 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИСТОРИЯ

по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов**

г. Дмитров 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44946) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Е.А.Яковлева - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы В учебном плане специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей место учебной дисциплины *ОУП.04 История* — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен достичь:

личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных результатов:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных результатов:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах

исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **118** часов, в том числе

Теоретических занятий **60** часов

Практических занятий **58** часов

Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объём образовательной программы | 118 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 58 |
| консультации | Не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Результаты освоения |
|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. | 2 | |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | 2 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и её последствия. | | |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Древнейшие государства. | | |
| | Великие державы Древнего Востока. | | |
| | Древняя Греция. | | |
| | Древний Рим. | | |
| Культура и религия Древнего мира. | | | |
| Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала | 10 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | |
| | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | |
| | Византийская империя. | | |
| | Восток в Средние века. | | |
| | Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. | | |
| | Основные черты западноевропейского феодализма. | | |
| | Средневековый западноевропейский город. | | |
| | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | |
| | Зарождение централизованных государств в Европе. | | |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | | | |
| Тема 4. От древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | 10 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Образование Древнерусского государства. | | |
| | Крещение Руси и его значение. | | |
| | Общество Древней Руси. | | |
| | Раздробленность на Руси. | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | Древнерусская культура. | | |
| | Монгольское завоевание и его последствия. | | |
| | Начало возвышения Москвы. | | |
| | Образование единого Русского государства. | | |
| Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | Россия в правление Ивана Грозного | 6 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Смутное время начала XVII века. | | |
| | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | |
| | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | | |
| | Культура Руси конца XIII—XVII веков. | | |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | |
| | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | |
| | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | | |
| | Реформация и контрреформация. | | |
| | Становление абсолютизма в европейских странах. | | |
| | Англия в XVII—XVIII веках. | | |
| | Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | |
| | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | |
| | Международные отношения в XVII—XVIII веках. | | |
| | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | | |
| | Война за независимость и образование США. | | |
| | Французская революция конца XVIII века. | | |
| Тема 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Россия в эпоху петровских преобразований. | | |
| | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | |
| | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | | |
| | Русская культура XVIII века. | | |
| Тема 8. Становление индустриальной | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Промышленный переворот и его последствия. | | |
| | Международные отношения. | | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------------------------|
| цивилизации | Политическое развитие стран Европы и Америки. | | |
| | Развитие западноевропейской культуры. | | |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | 2 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | | |
| | Китай и Япония. | | |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 12 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | | |
| | Движение декабристов. | | |
| | Внутренняя политика Николая I. | | |
| | Общественное движение во второй четверти XIX века. | | |
| | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | | |
| | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | | |
| | Общественное движение во второй половине XIX века. | | |
| | Экономическое развитие во второй половине XIX века. | | |
| | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | |
| Русская культура XIX века. | | | |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала | 10 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Мир в начале XX в. | | |
| | Пробуждение Азии в начале XX века. | | |
| | Россия на рубеже XIX—XX веков. | | |
| | Революция 1905—1907 годов в России. | | |
| | Россия в период столыпинских реформ. | | |
| | Серебряный век русской культуры. | | |
| | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | | |
| | Первая мировая война и общество. | | |
| | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | |
| Октябрьская революция в России и её последствия. | | | |
| Гражданская война в России. | | | |
| Тема 12. | Содержание учебного материала | 10 | <i>ЛР 1-5;</i> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Между мировыми войнами | Европа и США. | | <i>МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Недемократические режимы. | | |
| | Турция, Китай, Индия, Япония | | |
| | Международные отношения. | | |
| | Культура в первой половине XX века. | | |
| | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | | |
| | Индустриализация и коллективизация в СССР. | | |
| | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | | |
| | Советская культура в 1920—1930-е годы. | | |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Накануне мировой войны. | | |
| | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | |
| | Второй период Второй мировой войны. | | |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века | Содержание учебного материала | 9 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». | | |
| | Ведущие капиталистические страны. | | |
| | Страны Восточной Европы. | | |
| | Крушение колониальной системы. | | |
| | Индия, Пакистан, Китай. | | |
| | Страны Латинской Америки. | | |
| | Международные отношения. | | |
| Развитие культуры. | | | |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | СССР в послевоенные годы. | | |
| | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | | |
| | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------------------|
| | СССР в годы перестройки. | | |
| | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | | |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Формирование российской государственности. | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Итого | | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|--|---|
| 4 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций |
| | ПЗ, С | творческие задания; работа в малых группах; | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра |

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект дополнительных пособий в соответствии с разделом 3.1 настоящей программы;
- комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):

- 1) Политическая карта мира
- 2) Византийская империя и славяне
- 3) Феодалная раздробленность
- 4) Образование Русского централизованного государства
- 5) Россия в XVIII веке
- 6) Россия конца XIX-начала XX века
- 7) I Мировая война
- 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
- 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20гг.)
- 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)

- 11) II Мировая война. Великая отечественная война
- 12) Видео «Царь Иван Грозный» – 29 мин
- 13) Видео «Романовы. Начало династии» – 30 мин
- 14) Думская деятельность в России до 1917 года
- 15) Деятельность политических партий в России в начале XXв.
- 16) Реформы Столыпина
- 17) СССР в 30-е годы XX века
- 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
- 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. XV1-X1X вв. – М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVIIIвека. М.: Просвещение, 2015.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер) .
3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| основные исторические термины и даты; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |

| | |
|---|---|
| | Дифф. зачёт |
| как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |