


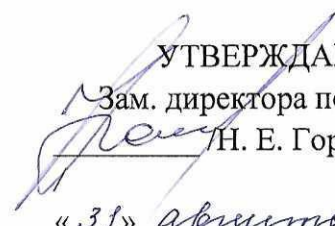
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

 ЛЮ.К. Агеева
«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора по УМР
Н. Е. Горюшкина

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИСТОРИЯ

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

г. Дмитров 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы В учебном плане специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» место учебной дисциплины ОУП.04 История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен достичь:

личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных результатов:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных результатов:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 118 часов;

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 1118 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

Консультации

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.04 История

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объём образовательной программы | 118 |
| Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 58 |
| Самостоятельные работы | Не предусмотрено |
| консультации | Не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

2.2 Примерный тематический план и содержание примерной программы общеобразовательной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Результаты освоения |
|--|---|-------------|---------------------------------------|
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. | 2 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | 2 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | | |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Неолитическая революция и её последствия. | 4 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Древнейшие государства. | | |
| | Великие державы Древнего Востока. | | |
| | Древняя Греция. | | |
| Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века | Древний Рим. | 10 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Культура и религия Древнего мира. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | |
| | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | |
| | Византийская империя. | | |
| | Восток в Средние века. | | |
| | Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. | | |
| | Основные черты западноевропейского феодализма. | | |
| | Средневековый западноевропейский город. | | |
| Тема 4. От древней Руси к Российскому государству | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | 10 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Зарождение централизованных государств в Европе. | | |
| | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Образование Древнерусского государства. | | |
| | Крещение Руси и его значение. | | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Общество Древней Руси. | | |
| | Раздробленность на Руси. | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | Древнерусская культура. | | |
| | Монгольское завоевание и его последствия. | | |
| | Начало возвышения Москвы. | | |
| | Образование единого Русского государства. | | |
| Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | Россия в правление Ивана Грозного | 6 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Смутное время начала XVII века. | | |
| | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | |
| | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | | |
| | Культура Руси конца XIII—XVII веков. | | |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | |
| | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | |
| | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | | |
| | Реформация и контрреформация. | | |
| | Становление абсолютизма в европейских странах. | | |
| | Англия в XVII—XVIII веках. | | |
| | Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | |
| | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | |
| | Международные отношения в XVII—XVIII веках. | | |
| | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | | |
| | Война за независимость и образование США. | | |
| | Французская революция конца XVIII века. | | |
| Тема 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Россия в эпоху петровских преобразований. | | |
| | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | |
| | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | | |
| | Русская культура XVIII века. | | |
| Тема 8. Становление индустриальной | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Промышленный переворот и его последствия. | | |
| | Международные отношения. | | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------------------------|
| цивилизации | Политическое развитие стран Европы и Америки. | | |
| | Развитие западноевропейской культуры. | | |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | 2 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | | |
| | Китай и Япония. | | |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 12 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | | |
| | Движение декабристов. | | |
| | Внутренняя политика Николая I. | | |
| | Общественное движение во второй четверти XIX века. | | |
| | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | | |
| | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | | |
| | Общественное движение во второй половине XIX века. | | |
| | Экономическое развитие во второй половине XIX века. | | |
| | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | |
| Русская культура XIX века. | | | |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала | 10 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Мир в начале XX в. | | |
| | Пробуждение Азии в начале XX века. | | |
| | Россия на рубеже XIX—XX веков. | | |
| | Революция 1905—1907 годов в России. | | |
| | Россия в период столыпинских реформ. | | |
| | Серебряный век русской культуры. | | |
| | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | | |
| | Первая мировая война и общество. | | |
| | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | |
| | Октябрьская революция в России и её последствия. | | |
| Гражданская война в России. | | | |
| Тема 12. | Содержание учебного материала | 10 | <i>ЛР 1-5;</i> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Между мировыми войнами | Европа и США. | | <i>МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Недемократические режимы. | | |
| | Турция, Китай, Индия, Япония | | |
| | Международные отношения. | | |
| | Культура в первой половине XX века. | | |
| | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | | |
| | Индустриализация и коллективизация в СССР. | | |
| | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | | |
| | Советская культура в 1920—1930-е годы. | | |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Накануне мировой войны. | | |
| | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | |
| | Второй период Второй мировой войны. | | |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века | Содержание учебного материала | 9 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». | | |
| | Ведущие капиталистические страны. | | |
| | Страны Восточной Европы. | | |
| | Крушение колониальной системы. | | |
| | Индия, Пакистан, Китай. | | |
| | Страны Латинской Америки. | | |
| | Международные отношения. | | |
| Развитие культуры. | | | |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | Содержание учебного материала | 8 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | СССР в послевоенные годы. | | |
| | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | | |
| | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------------------|
| | СССР в годы перестройки. | | |
| | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | | |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Формирование российской государственности. | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт | 2 | <i>ЛР 1-5; МР 1-6; ПР 1-5</i> |
| Итого | | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия * | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|---------------|--|---|
| 2 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные |
| | ПЗ, С | творческие задания; работа в малых группах; | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра |

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает оборудование и технологическое оснащение

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| ОУП.04 История | Кабинет истории учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя - проектор - комплект плакатов - словари | Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security |
| | Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет | Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему | Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security |
| | Помещения для самостоятельной работы | Кабинет : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. | Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно- справочная система «Консультант – плюс» |
| | | Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. | Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. XV1-X1X вв. – М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVIIвека. М.: Просвещение, 2015.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
7. Данилова А. И др. «Контрольные и проверочные работы по истории России XX века» 9-11 класс. М.: Дрофа, 1998.
8. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века. 10-11 кл. Хачатурян В.М М.: Дрофа 2002.
9. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл.учеб.для общеобр.учр. Павленко Н.И., И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко М.: Дрофа, 2007.
10. История России с древнейших времен до конца XVI века. ч. 1: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
11. История России. XVII-XIX века. ч. 2: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
12. Пособие «История России: проблемы, события, люди (дифференциальные вопросы и задания). –М.: ЦГО, 2000.
13. Пособие Колоскова А. «История России. XX век. 11 класс»: Дидактические материалы. –М.: Дрофа, 2000.
14. Романова А. «Практикум по истории России IX-XVIII веков». Пособие для старшекласников и преподавателей». - М.: АРКТИ, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер) .
3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся кроме преподавателей в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| основные исторические термины и даты; | Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| как различать в исторической информации факты и мнения, | Оценка по выполнению: - тестирования; |

| | |
|---|--|
| исторические описания и исторические объяснения; | <ul style="list-style-type: none"> - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. <p style="text-align: center;">Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | <p style="text-align: center;">Оценка по выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. <p style="text-align: center;">Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | <p style="text-align: center;">Оценка по выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. <p style="text-align: center;">Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | <p style="text-align: center;">Оценка по выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. <p style="text-align: center;">Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | <p style="text-align: center;">Оценка по выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. <p style="text-align: center;">Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | <p style="text-align: center;">Оценка по выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. <p style="text-align: center;">Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | <p style="text-align: center;">Оценка по выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. <p style="text-align: center;">Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |