


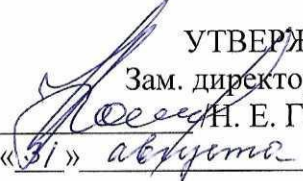
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

 /Ю.К. Агеева
« 31 » 08 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
Н. Е. Горюшкина /


« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Рабочая программа *ПД.03 Обществознание* разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.). Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Яковлева Е.А. - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности код и наименование специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание, » относится к профильным (по выбору) дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. эффективно разрешать конфликты;
6. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
9. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
9. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
10. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося - **162** часа, в том числе:

- учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - **108** часов
- самостоятельной работы обучающегося - **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины «Обществознание»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	162
Учебная нагрузка обучающихся, с преподавателем	108
в том числе:	
лекции, уроки	50
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради.	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		14	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала:	8	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Лекции		
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	
	3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
4. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		
Практические занятия:			
5. Человек и общество. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	2		
Самостоятельная работа обучающихся		6	
1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными,		4	

	<p>публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль личности в истории ○ Сферы общественной жизни. ○ Формы человеческой деятельности. <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Межличностные конфликты.» 	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала:	10	
	<p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	<p>Практические занятия:</p> <p>1 Особенности современного мира. 2 Процессы глобализации</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чем познание общества отличается от познания природы? ○ Чем объясняются трудности социального познания? ○ Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход? ○ Что такое социальный факт? ○ Как происходит интерпретация социального факта? ○ Как осуществляется оценка социального факта? ○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного? <p>2. Выполнение рефератов</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Общество и его регуляторы.» ○ «Мыслители прошлого об обществе» ○ «Договорные отношения в современном обществе» 		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		15	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6	
1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности? ○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. ○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? 	2		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
Практические занятия:			
1. Система образования в Российской Федерации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Какова роль образования в жизни современного общества? ○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов? ○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования? 	2	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия: 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры. ○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития? 	1 1	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА		42	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Практические занятия: 1. Типы экономических систем 2. Экономика потребителя.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Права потребителей» ○ «Экономика и уровень жизни населения» 	3	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	10	
	Лекции <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. 2. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 3. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. 4. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 5. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. 	2 2 2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем <ul style="list-style-type: none"> ○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?» ○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?» 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.» ○ «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.» ○ «Социально-регулируемое рыночное хозяйство.» ○ «Рынок: функции, структура, модели» ○ «Рыночная цена и ее значение.» 	5 2 3	
Тема 3.3 ВВП, его структура и	Содержание учебного материала:	8	
	Лекции <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. 	2	ЛР 1-7 МП 1-4

динамика.Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Экономические циклы. 2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. 4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2 2 2	ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие основные экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю? ○ Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе? ○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт? ○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах? ○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции? 	4 4	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России.Элементы международной экономики	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции 1. .Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Практические занятия: 2. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике Глобальные экономические проблемы.	2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.	2 1	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения. ○ Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику. ○ Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему? <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.» 	1	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		27	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.	3	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое социальный статус личности и чем он определяется? ○ Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? ○ Что такое социальная роль? ○ Как связаны роль и статус? ○ Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? ○ Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? ○ В чем сущность процесса социализации? ○ Какова роль семьи в социализации личности? ○ Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. 		
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:	4	
	<p>Лекции</p> <p>1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Социализация индивида» ○ «Социальный контроль и самоконтроль» 	2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	8	
	<p>Лекции</p> <p>1. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p>3. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p>	2 2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей? ○ Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. 	4 3	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? ○ Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? ○ Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. ○ В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире? ○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики. <p>2. Выполнение рефератов «Молодежь и ее роль в современной политике.»</p>	1	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ		24	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	<p>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	2 2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны? ○ Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны? 	3 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. ○ В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации? ○ Каковы особенности современной политической жизни России? ○ Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения? <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политика – наука, искусство и профессия.» ○ «Демократия – за и против.» 	1	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	10	
	Лекции	2	
	<p>1. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>2. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>3. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>4. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>5. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p>	2 2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся	5	ЛР 1-7
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными,		

	<p>публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности? ○ В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель? ○ Что может служить ориентирами сознательного выбора? ○ Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе? ○ Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? ○ Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны? ○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати) <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политические партии и лидеры современной России.» ○ «Лидер – кто он?» ○ «Свободные выборы – утопия или реальность.» ○ «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.» 	3	МП 1-4 ПР 1-6
		2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО		38	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	<p>1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.</p> <p>2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права? ○ Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами. ○ В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления? ○ В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так? ○ Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости? ○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений. 	<p>3</p> <p>3</p>	
<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.</p> <p>4. Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире» ○ «Конституция РФ – основной закон жизни государства» ○ «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы» 	4	
<p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p>	8	
	<p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p>	2	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>
	<p>2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>3. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p>	2	
<p>4. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	

	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. ○ Право и его роль в жизни общества	1	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	2. Выполнение рефератов ○ «Право – воплощение справедливости и добра» ○ «Права человека – эволюция развития» ○ «Правовое регулирование хозяйственной деятельности»	2	
Тема 6.4 Международное право	Содержание учебного материала:	2	
	Лекции 1. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; чтение закона ○ «Конвенция о защите прав человека и основных свобод»	2 1	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	2. Выполнение рефератов ○ «Международные документы о правах человека»	1	
Итого:		108	
Самостоятельная работа		54	
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии);
- наглядные пособия (Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов, комплект «Государственные символы Российской Федерации»);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2020
2. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2020
3. *Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2019.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
5. *Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2019
6. *Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2019
7. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.
8. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2021.
9. *Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2021
10. *Кищенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2019.

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart.edu. ru/](http://history, standart.edu. ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Формадоступа. [http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www. openclass. ru/ communities/)

Дополнительные источники:

1. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. М, 2019.
2. Кравченко А.И. Обществознание. М, 2018.
3. Комаров С.А. Обществознание. М, 2018
4. Попов М.Ю., Штурба В.А. философия. Краснодар, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является экзамен. На зачёт допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие рефераты, схемы, сочинения..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • Зачет

<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • зачет