

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общегуманитарных и социально-экономических
дисциплин


 Ю.К. Агеева
«31» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Н. Е. Горюшкина /


«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 ИСТОРИЯ

по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

г. Дмитров 2021 г.

Программа учебной дисциплины *БД.04 История* разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен достичь:

личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных результатов:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных результатов:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося - **177** часов,
 Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем **118** часов
 Самостоятельная работа **59** часов
 Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы (всего) | 177 |
| Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия на уроках | 60 |
| практические занятия | 58 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Результаты освоения |
|--|--|-------------|---|
| Введение. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. | 1 | <i>ЛР 1-5;</i> <i>МП 1-6;</i> <i>ПП 1-5</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление развёрнутого плана по тексту учебника «Введение» | 1 | |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. | Содержание учебного материала | | <i>ЛР 1-5;</i> <i>МП 1-6;</i> <i>ПП 1-5</i> |
| | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | 1 | |
| | Практическое занятие составление схемы «Первобытный мир и зарождение цивилизаций». Неолитическая революция и её последствия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. составить таблицу: «Экономические и социальные последствия неолитической революции» Темы для рефератов (докладов): Происхождение человека: дискуссионные вопросы. | 1 | |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала | | <i>ЛР 1-5;</i> <i>МП 1-6;</i> <i>ПП 1-5</i> |
| | Древнейшие государства. | 2 | |
| | Великие державы Древнего Востока. | | |
| | Древняя Греция. | | |
| | Древний Рим. | | |
| | Культура и религия Древнего мира. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составить схему социальных структур древних государств. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект § 4 «Восточное Средиземноморье» Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. ответить на вопрос: «В чём заключались достижения и проявилась ограниченность афинской демократии?» Великая греческая колонизация и её последствия. подготовить реферат или доклад «Достижения культуры древних цивилизаций Востока». Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Темы для рефератов (докладов): Начало цивилизации. Древний Восток и Античность: сходство и различия. | | | |
| Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | Практическая работа. Составление таблицы наименования религий и основными учениями. | | |
| | Византийская империя. Восток в Средние века. | | |
| | Практическая работа. Заполнение сравнительной таблицы «Культура и религия Древнего мира» | | |
| | Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. | 2 | |
| | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. | 1 | |
| | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить библиографический список литературы по истории Древнего Китая Китайская культура и её влияние на соседние народы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. выписать из текста параграф учебника важнейшие достижения арабской культуры составить развёрнутый план «Многоликая Византийская империя» Принятие христианства славянскими народами. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. составить таблицу «Крестовые походы и их последствия» ответить: «В чём заключались особенности создания централизованного Испанского государства?» Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья. Темы для рефератов (докладов): Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века. | 1 | |
| | | 5 | |
| Тема 4. От древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | | |
| | Образование Древнерусского государства. | | |
| | Крещение Руси и его значение. | | |
| | Общество Древней Руси. | | |
| | Раздробленность на Руси. | | |
| | Древнерусская культура. | | |
| | Монгольское завоевание и его последствия. | | |
| | Начало возвышения Москвы. | | |
| | Образование единого Русского государства. | | |
| | Практическое занятие. Заполнение таблицы «Происхождение славян», «Восточнославянские племена» | 3 | |
| | Практическое занятие. Работа с документов ПВЛ. Составление таблицы «Общество Древней Руси» | 3 | |
| | Практическое занятие. Работа с документов ПВЛ. Составление таблицы «Общество Древней Руси» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | | | ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>составить срав. таблицу: «Как происходило образование первых государств у германцев и славян?» Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. подготовить сообщение о деятельности первых киевских князей Владимиро-Суздальское княжество. подготовить сравнительную таблицу исторического развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской Руси. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, её значение. ответить на вопрос: «Достижения политики Ивана Калиты» выписать из учебника «Какие территориальные приобретения были сделаны в период правления Ивана III?» Образование единого Русского государства и его значение. Темы для рефератов (докладов): Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности. Возрождение русских земель (XIV—XV века).</p> | | |
| <p>Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p> | <p>Россия в правление Ивана Грозного</p> | | <p><i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i></p> |
| | <p>Смутное время начала XVII века.</p> | | |
| | <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> | 2 | |
| | <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> | | |
| | <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие. Составление таблицы «Соотношение терминов и определений госустройства при Иване IV». Составление карты походов Ивана Грозного. Построение диаграммы распада Золотой Орды.</p> | 4 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить библиографический список по периоду царствования Ивана Грозного подготовить сообщения об основных участниках Смуты Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Опричнина, споры о её смысле. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Культура России XVII века. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Темы для рефератов (докладов): Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. Наш край с древнейших времён до конца XVII века.</p> | 3 | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке. | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | |
| | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | |
| | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | | |
| | Реформация и контрреформация. | | |
| | Становление абсолютизма в европейских странах. | | |
| | Англия в XVII—XVIII веках. | | |
| | Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | |
| | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | |
| | Международные отношения в XVII—XVIII веках. | | |
| | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | | |
| | Война за независимость и образование США. | | |
| | Французская революция конца XVIII века. | | |
| | Практические занятия. Составление карт Великих географических открытий. Составление диаграммы периодизации «Нового времени». Составление таблицы «типы производства». | 5 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопрос: «Причины установления абсолютной власти» выписать из справочника основные научные открытия ответить на вопрос об основных социальных последствиях промышленной революции Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение её распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. Темы для рефератов (докладов): Истоки модернизации в Западной Европе. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время. | 4 | | |
| Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | 2 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| Россия в эпоху петровских преобразований. | | | |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | Русская культура XVIII века. | | |
| | Практические занятия. Составление биографических портретов Петра I и его сподвижников. Составление хронологии Семилетней войны с указанием имён полководцев. Составление план-схемы Полтавской битвы. Составление таблицы основных этапов Петровских преобразований. Составление характеристик деятелей культуры и религии XVII-XVIII в. | 6 | |
| | Самостоятельная Работа Обучающихся: составить хронологическую таблицу эпохи дворцовых переворотов подготовить сообщение о выдающихся русских полководцах Достижения русской науки и культуры. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке. Темы для рефератов (докладов): Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). Россия XVIII века: победная поступь империи. Наш край в XVIII веке. | 4 | |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Промышленный переворот и его последствия. | 1 | |
| | Международные отношения. | | |
| | Политическое развитие стран Европы и Америки. | | |
| | Развитие западноевропейской культуры. | | |
| | Практические занятия. Заполнение сравнительной таблицы «Положение рабочего класса промышленных стран». Составление хронологической таблицы «Великие изобретения и открытия». Составление фишбоуна «Сущность, предпосылки, последствия промышленного переворота». | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Основные идеи консерватизма, либерализма и социализма» подготовить сообщение о научных открытиях XIX в. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Гражданская война в США. Крымская (Восточная) война и её последствия. Темы для рефератов (докладов): Рождение индустриального общества. | 2 | | |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 1 | |
| | Китай и Япония. | | |
| | Практическое занятие. Составить фишбоунпричины создания колониальных империи, результаты колониальных захватов в Индии для Англии и Индии. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | составить схему: «Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада» выписать основные понятия из гл. 20-21 §1,2 учебника Алексашкиной Л.Н. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия. Темы для рефератов (докладов): Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. | | |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 4 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | | |
| | Движение декабристов. | | |
| | Внутренняя политика Николая I. | | |
| | Общественное движение во второй четверти XIX века. | | |
| | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | | |
| | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | | |
| | Общественное движение во второй половине XIX века. | | |
| | Экономическое развитие во второй половине XIX века. | | |
| | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | |
| | Русская культура XIX века. | | |
| | Практические занятия. Составление таблицы категорий крестьян и помещиков. Составить фишбон политического развития и реформ Александра I. Составить хронологическую таблицу войны 1812 г. Нарисовать план-карту Наполеоновских походов и заграничных походов Русской армии. Составить подборку литературных произведений, посвящённых декабристам. Составить фишбон отмены крепостного права. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить список литературы в библиотеках и магазинах по теме ответить на вопрос: Какие реформы были проведены в пер. пол. XIX в? подготовить сообщение о наиболее выдающихся произведениях деятелей русской культуры ответить на вопрос о причинах поражения в Крымской войне подготовить сообщение об основных реформах Александра II составить по учебнику конспект о жизни в пореформенной России подготовить тезисы ответа на вопрос: «Роль России в державном соперничестве» подготовить материал для доклада по русской культуре пореформенной России Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и её герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы. Темы для рефератов (докладов): Отечественная война 1812 года. Россия XIX века: реформы или революция. Наш край в XIX веке.</p> | | |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала | 5 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i> |
| | Мир в начале XX в. | | |
| | Пробуждение Азии в начале XX века. | | |
| | Россия на рубеже XIX—XX веков. | | |
| | Революция 1905—1907 годов в России. | | |
| | Россия в период столыпинских реформ. | | |
| | Серебряный век русской культуры. | | |
| | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | | |
| | Первая мировая война и общество. | | |
| | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | |
| | Октябрьская революция в России и её последствия. | | |
| | Гражданская война в России. | | |
| | Практические занятия. Составление план-схемы реформ Витте. Составление план-схемы столыпинских реформ. Составление хронологической таблицы революции 1905-1907 годов. Составление фишбон становления парламентаризма в России. Составление таблицы сословных состояний в России в начале XX века. Составление хронологии Русско-Японской войны. Составление фишбон Русско-Японской войны. | 5 | |
| Самостоятельная работа обучающихся составить сравнительную таблицу Тройственного союза и Антанты сделать выписки из учебника об изменениях в социальной структуре развитых стран. подготовить обзор 1-2 книг по вопросу «Научно-технический прогресс в начале XX в.» составить сравнительную таблицу реформ Витте и Столыпина составить сравнительную таблицу событий Февраля и Октября 1917г в России подготовить сообщения об органах государственной власти СССР по Конституции 1924 г. Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Россия в годы Гражданской войны. | 5 | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Темы для рефератов (докладов): Мир начала XX века: достижения и противоречия. Великая российская революция.</p> | | |
| <p>Тема 12. Между мировыми войнами</p> | Содержание учебного материала | 5 | <p><i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i></p> |
| | Европа и США. | | |
| | Недемократические режимы. | | |
| | Турция, Китай, Индия, Япония | | |
| | Международные отношения. | | |
| | Культура в первой половине XX века. | | |
| | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | | |
| | Индустриализация и коллективизация в СССР. | | |
| | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | | |
| | Советская культура в 1920—1930-е годы. | | |
| | Практические занятия. Составление таблицы «Индустриализация в СССР». Составление фишбон «Внешняя политика Советского государства». Составление фишбон «НЭП». Составление фишбон «Образование СССР». Составление фишбон «Внешняя политика СССР в 30-е годы» | 5 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить список литературы по истории фашизма составить хронологическую таблицу изменений в международных отношениях в 20—30-е годы XX в. составить таблицу «Индустриализация в СССР» составить тезисы ответа на вопрос: Успехи и недостатки экономического курса СССР в конце 20–30-х годов составить конспект «Органы власти и управления СССР по Конституции 1936 г.» подготовить сообщения о советском искусстве 30-х гг. XX в Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение.</p> | 5 | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | «Культурная революция»: задачи и направления. Темы для рефератов (докладов): Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. Наш край в 1920—1930-е годы. | | |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | 2 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Накануне мировой войны. | | |
| | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | |
| | Второй период Второй мировой войны. | | |
| | Практические занятия. Составление хронологии Мюнхенского пакта, пакта Молотова-Риббентропа. Составление сравнительных таблиц вооружений Германии и её союзников с вооружением СССР. Составление фишбонФинской войны. Составление характеристики причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Хронология боевых действий на Тихоокеанско-Азиатском театре. | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: ответ на контрольный вопрос: «Что было характерно для «странной» войны подготовить доклад по истории Великой Отечественной войны составить план ответа на вопрос «Решающая роль СССР в разгроме нацизма» подготовить сообщения о международных конференциях глав государств – союзников по антигитлеровской коалиции Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Темы для рефератов (докладов): Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 4 | | |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века | Содержание учебного материала | 2 | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | | |
| | Ведущие капиталистические страны. | | |
| | Страны Восточной Европы. | | |
| | Крушение колониальной системы. | | |
| | Индия, Пакистан, Китай. | | |
| | Страны Латинской Америки. | | |
| Международные отношения. | | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | Развитие культуры. | | |
| | Практические занятия. Составление таблицы потерь стран-участников Второй мировой войны. Составление карты послевоенного устройства Европы. Фишбон начала Холодной войны. Составление таблицы хронология крушения колониальной системы. Фишбон появления Пакистана, Джамма и Кашмир. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подобрать литературу о государственных деятелях ведущих стран мира в период «холодной войны» подготовить сообщение о достижениях научно-технического прогресса Создание ООН и её деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Разрядка международной напряжённости в 1970-е годы. Темы для рефератов (докладов): От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи. | 4 | |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | Содержание учебного материала | | <i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПП 1-5</i> |
| | СССР в послевоенные годы. | 4 | |
| | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | | |
| | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | |
| | СССР в годы перестройки. | | |
| | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | | |
| | Практические занятия. Фишбон «Оттепель Хрущёва». Составление кроссворда «Культура в СССР в 1950-60 годы». Составить таблицу развитие СССР в период Брежнева» | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ответ на контрольный вопрос: «Экономика СССР после войны» ответить на вопрос: «Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации» подготовить сообщение о периоде «Оттепели» подготовить сообщение о жизни и деятельности Н.С. Хрущёва охарактеризовать Л.И. Брежнева как политика Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. | 4 | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и её последствия. Успехи советской космонавтики. Темы для рефератов (докладов): СССР: триумф и распад. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</p> | | |
| <p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p> | Содержание учебного материала | 4 | <p><i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i></p> |
| | <p>Формирование российской государственности.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить обзор литературы о политике В.В. Путина и Д. Медведева Подготовить сообщения о реформах в России в 90-е гг., дать им свою оценку. подготовить тезисы ответа на вопрос: «Глобальные проблемы человечества» подготовить доклады о развитии культуры в России в современный период Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Темы для рефератов (докладов): Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX—XXI веков</p> | 3 | <p><i>ЛР 1-5; МП 1-6; ПР 1-5</i></p> |
| Итого | | 118 | |
| Самостоятельная работа | | 59 | |
| Всего | | 177 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):
- 1) Политическая карта мира
 - 2) Византийская империя и славяне
 - 3) Феодалная раздробленность
 - 4) Образование Русского централизованного государства
 - 5) Россия в XVIII веке
 - 6) Россия конца XIX-начала XX века
 - 7) I Мировая война
 - 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
 - 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20 гг.)
 - 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)
 - 11) II Мировая война. Великая отечественная война
 - 12) Видео «Царь Иван Грозный» – 29 мин
 - 13) Видео «Романовы. Начало династии» – 30 мин
 - 14) Думская деятельность в России до 1917 года
 - 15) Деятельность политических партий в России в начале XX в.
 - 16) Реформы Столыпина
 - 17) СССР в 30-е годы XX века
 - 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
 - 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП.

Технические средства обучения:

- Мультимедийная установка (компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран и проектор), АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- МФУ.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Яхромского колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца ХVІІвека. М.: Просвещение, 2015.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
7. Данилова А. И др. «Контрольные и проверочные работы по истории России ХХ века» 9-11 класс. М.: Дрофа, 1998.
8. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца ХХ века. 10-11 кл. Хачатурян В.М М.: Дрофа 2002.
9. История России с древнейших времён до конца ХІХ века. 10 кл. учеб. для общеобр. учр. Павленко Н.И., И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко М.: Дрофа, 2007.
10. История России с древнейших времен до конца ХVІ века. ч. 1: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
11. История России. ХVІІ-ХІХ века. ч. 2: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
12. Пособие «История России: проблемы, события, люди (дифференциальные вопросы и задания). –М.: ЦГО, 2000.
13. Пособие Колоскова А. «История России. ХХ век. 11 класс»: Дидактические материалы. –М.: Дрофа, 2000.
14. Романова А. «Практикум по истории России ІХ-ХVІІІ веков». Пособие для старшекласников и преподавателей». - М.: АРКТИ, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. |

| | |
|---|---|
| | Дифф. зачёт |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| основные исторические термины и даты; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт |
| проводить поиск исторической | Оценка по выполнения: |

| | |
|--|---|
| <p>информации в источниках разного типа;</p> | <p>- тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> | <p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> | <p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> | <p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |
| <p>структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p> | <p>Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт</p> |