



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
 ЛЮ.К. Агеева  
« 31 » 08 2021 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 /Н. Е. Горюшкина /  
« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 года (регистрационный № 32885) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл. ОГСЭ.02.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель учебной дисциплины освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07	<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 14 часа.  
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции, уроки	30
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</b>	Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе</b>	Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 1.3 Начало холодной войны</b>	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла»	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	Образование НАТО. Корейская война.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы( рефераты): 1.Всеобщая декларация прав человека. 2.Ядерная политика США. 3.Образование М.С.С. 4.Истинные причины холодной войны. 5.Карибский кризис. 6. Образование ОВД. 7.Создание ядерного оружия в СССР.	<b>6</b>	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07

	8. Гонка вооружений. Контрольная работа « Мир после второй мировой войны»		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</b>	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</b>	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</b>	Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</b>	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны</b>	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 2.8. Латинская Америка</b>	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки.	2	ОК 01- ОК 10

во второй половине 20 века	Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 вв.		ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</b> 1.США сегодня. 2.Основные положения « нового политического мышления» 3. Кто выиграл холодную войну. 4.Республика Куба. 5. Судьба Югославии. 6.Чернобыльская катастрофа. 7. Личность в истории: М.С.Горбачёв.	6	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
Раздел 3	<b>Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.</b>	10	
Тема 3.1.НТР и культура	Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</b> 1.Самые уникальные изобретения начала 21 века. 2.Нобелевские лауреаты России. 3.Современные направления в искусстве. 4. Духовные ценности в современном мире. <b>Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам»</b> <b>Контрольная работа « Многообразие путей развития стран в современном мире»</b>	6	
Раздел 4	<b>Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.</b>	14	



<b>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</b>	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</b>	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	4	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</b>	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития</b>	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Тема 4.5.Россия в современном мире</b>	Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России.	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4 <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Терроризм(презентация) 2.Глобальные проблемы современности( презентация) 3. Антиглобалисты и их мотивы(реферат)	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 01; ЛР 02 ЛР 06; ЛР 07
<b>Итоговое обобщение</b>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета Истории.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочая доска;
  - комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):
- 1) Политическая карта мира
  - 2) Византийская империя и славяне
  - 3) Феодалная раздробленность
  - 4) Образование Русского централизованного государства
  - 5) Россия в XVIII веке
  - 6) Россия конца XIX-начала XX века
  - 7) I Мировая война
  - 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
  - 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20гг.)
  - 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)
  - 11) II Мировая война. Великая отечественная война
  - 12) Видео «Царь Иван Грозный» – 29 мин
  - 13) Видео «Романовы. Начало династии» – 30 мин
  - 14) Думская деятельность в России до 1917 года
  - 15) Деятельность политических партий в России в начале XXв.
  - 16) Реформы Столыпина
  - 17) СССР в 30-е годы XX века
  - 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
  - 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП.

#### **Технические средства обучения:**

- Мультимедийная установка (компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран и проектор), АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- МФУ.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Яхромского колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

**Дополнительные источники:**

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца ХVІІвека. М.: Просвещение, 2015.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
7. Данилова А. И др. «Контрольные и проверочные работы по истории России ХХ века» 9-11 класс. М.: Дрофа, 1998.
8. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца ХХ века. 10-11 кл. Хачатурян В.М М.: Дрофа 2002.
9. История России с древнейших времён до конца ХІХ века. 10 кл. учеб. для общеобр. учр. Павленко Н.И., И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко М.: Дрофа, 2007.
10. История России с древнейших времен до конца ХVІ века. ч. 1: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
11. История России. ХVІІ-ХІХ века. ч. 2: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
12. Пособие «История России: проблемы, события, люди (дифференциальные вопросы и задания). –М.: ЦГО, 2000.
13. Пособие Колоскова А. «История России. ХХ век. 11 класс»: Дидактические материалы. –М.: Дрофа, 2000.
14. Романова А. «Практикум по истории России ІХ-ХVІІІ веков». Пособие для старшеклассников и преподавателей». - М.: АРКТИ, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, устных ответов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи итоговой аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
основные исторические термины и даты;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные	Оценка по выполнению: - тестирования; - проведения дискуссий;

рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт