



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

 ЛЮ.К. Агеева
«31» _____ 2021 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н. Е. Горюшкина /
 «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Программа учебной дисциплины ПД.02 Обществознание рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 486 от 12 мая 2014 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 27 июня 2014 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности/профессии среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Яковлева Е.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Обществознание является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание, включает экономику и право» относится к обязательным профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. эффективно разрешать конфликты;
6. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
9. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
9. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
10. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося - **177** часов, в том числе:

- учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - **118** часов
- самостоятельной работы обучающегося - **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	177
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Теоретическое обучение	70
Практические занятия	48
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		28	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала: Лекции 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. 2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. 4. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Практические занятия: 5. Человек и общество. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на	10 2 2 2 2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6

	<p>примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль личности в истории ○ Сферы общественной жизни. ○ Формы человеческой деятельности. <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Межличностные конфликты.» 	<p>6 4</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>
<p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	
	<p>Лекции</p> <p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>
	<p>Практические занятия: 1 Особенности современного мира. 2 Процессы глобализации</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чем познание общества отличается от познания природы? ○ Чем объясняются трудности социального познания? ○ Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход? ○ Что такое социальный факт? ○ Как происходит интерпретация социального факта? ○ Как осуществляется оценка социального факта? ○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного? <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Общество и его регуляторы.» ○ «Мыслители прошлого об обществе» ○ «Договорные отношения в современном обществе» 	<p>4 2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		15	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми</p>	<p>2 2</p>	

	<p>нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности? ○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. ○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? 		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Практические занятия:		
	1. Система образования в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.	2	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Какова роль образования в жизни современного общества? ○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов? ○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования? 		
Тема 2.3 Мораль, искусство и	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:		
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2	ЛР 1-7 МП 1-4

религия как элементы духовной культуры	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде.		ПР 1-6 ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. ○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры. ○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития?	1 1	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА		42	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Практические занятия: 1. Типы экономических систем 2. Экономика потребителя.	2	
		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Права потребителей» ○ «Экономика и уровень жизни населения» 	<p>3</p> <p>3</p>	
<p>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.</p> <p>2. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>3. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.</p> <p>4. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>5. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?» ○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?» <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.» 	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.» ○ «Социально-регулируемое рыночное хозяйство.» ○ «Рынок: функции, структура, модели» ○ «Рыночная цена и ее значение.» 		
Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала:	8	
	Лекции 1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. 4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2 2 2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие основные экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю? ○ Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе? ○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт? ○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах? ○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции? 	4 4	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	4	

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Лекции 1. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Практические занятия: 2. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике Глобальные экономические проблемы.	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения. ○ Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику. ○ Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему? 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.» 	2 1	
	РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		27
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в	2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6

	<p>юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое социальный статус личности и чем он определяется? ○ Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? ○ Что такое социальная роль? ○ Как связаны роль и статус? ○ Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? ○ Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? ○ В чем сущность процесса социализации? ○ Какова роль семьи в социализации личности? ○ Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? ○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. 	3 3	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:	4	
	<p>Лекции</p> <p>1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>	2	<p>ЛР 1-7</p> <p>МП 1-4</p> <p>ПР 1-6</p>

	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Социализация индивида» ○ «Социальный контроль и самоконтроль» 	2	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	8	
	Лекции		ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	1. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Практические занятия:	2	
	2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	3. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей? ○ Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. ○ Каковы наиболее типичные причины межнациональных 	3	

	<p>конфликтов?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? ○ Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. ○ В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире? ○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики. <p>2. Выполнение рефератов «Молодежь и ее роль в современной политике.»</p>	1	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ		24	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	<p>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>	2 2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений,	2	

	<p>составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны? ○ Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны? ○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. ○ В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации? ○ Каковы особенности современной политической жизни России? ○ Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения? <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политика – наука, искусство и профессия.» ○ «Демократия – за и против.» 	1	
Тема 5.2 Участники политического процесса	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>2. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>3. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой</p>	10 2 2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6

	<p>по каналам СМИ.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>4. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>5. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности? ○ В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель? ○ Что может служить ориентирами сознательного выбора? ○ Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе? ○ Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? ○ Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны? ○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати) <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политические партии и лидеры современной России.» ○ «Лидер – кто он?» 	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Свободные выборы – утопия или реальность.» ○ «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.» 		
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО		38	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 	2 2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. 	2	
Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права? ○ Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами. ○ В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления? ○ В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так? ○ Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости? 	3 3		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений. 		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	7	
	Лекции	2	ЛР 1-7 МП 1-4 ПР 1-6
	1. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.		
4. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	1		
Права и обязанности налогоплательщика.			
Практические занятия:			
Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Выполнение рефератов	4		
<ul style="list-style-type: none"> ○ «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире» ○ «Конституция РФ – основной закон жизни государства» ○ «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы» 			
Тема 6.3 Отрасли	Содержание учебного материала:	8	
	Лекции		ЛР 1-7

<p>российского права</p>	<p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>3. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p>4. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>МП 1-4 ПР 1-6</p>
---------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Право и его роль в жизни общества <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Право – воплощение справедливости и добра» ○ «Права человека – эволюция развития» ○ «Правовое регулирование хозяйственной деятельности» 	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	
Тема 6.4 Международное право	Содержание учебного материала:	2	
	<p>Лекции</p> <p>1. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	<p>ЛР 1-7</p> <p>МП 1-4</p> <p>ПР 1-6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; чтение закона</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Международные документы о правах человека» 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	Всего:	177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии);
- наглядные пособия (Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов, комплект «Государственные символы Российской Федерации»);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015

общееобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2015.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват.

Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2015.

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2015.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл.

общееобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2015

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2015

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю.

Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2015.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2015.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М.,

2015.

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа.

<http:// www. openclass. ru/ communities/>

Дополнительные источники:

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. М, 2015.

Кравченко А.И. Обществознание. М, 2015.

- Комаров С.А. Обществознание. М, 2015
Попов М.Ю., Штурба В.А. философия. Краснодар, 2015.
Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. М., 2015.
Радугин А.А. Культурология М, 2015
Введение в политологию М, 2015.
Кравченко А.И. Социология и политология. М, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является экзамен. На экзамен допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие рефераты, схемы, сочинения..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • Зачет

<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • зачет