

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин


 /В.Н.Козлова/

«27» августа 2021г

Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 /Н. Е. Горюшкина /

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву**

г. Дмитров 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 672 от 2 августа 2013 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года (регистрационный № 29497)

**Организация разработчик:**

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Московской Области «Дмитровский техникум»

**Разработчик:**

Бузинова Н.В. - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-83</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП ППКРС по профессии среднего профессионального образования **54.01.10 Художник росписи по дереву** в соответствии с ФГОС СПО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, социально-экономический профиль обучения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС по профессии среднего профессионального образования **54.01.10 Художник росписи по дереву** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные результаты освоения программы дисциплины:**

1. Способность проявлять активную гражданскую позицию;
2. Готовность и способность демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
3. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
4. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
5. системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
6. способность ставить цели и строить жизненные планы,
7. способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

### **Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:**

1. освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий,

2. способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

3. способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

4. владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы дисциплины.**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся

#### **должны знать:**

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

#### **должны уметь:**

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  
проводить измерения с помощью различных приборов;  
выполнять письменные инструкции правил безопасности;  
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления  
простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся

**должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

из них теоретическое обучение – 48 часа;

лабораторных работ и практических занятий – 30 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	117
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практические работы	30
Самостоятельные работы	39
<b>Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета «защиты проекта»</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	<b>4</b>	ЛР 1-ЛР 7 МП 1-МП 4 ПР 1-ПР 4
<b>Тема 1 Инициализация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	<b>22</b>	ЛР 1-ЛР 7 МП 1-МП 4 ПР 1-ПР 4
	<b>Самостоятельная работа</b> Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.	<b>12</b>	
<b>Тема 2 Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по	<b>22</b>	ЛР 1-ЛР 7 МП 1-МП 4 ПР 1-ПР 4



<p><b>работ</b></p>	<p>содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.</p>	<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 3</b>  <b>Защита</b>  <b>результатов</b>  <b>проектной</b>  <b>деятельности,</b>  <b>курсовых работ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.          Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов</p> <p>Контрольная работа</p>	<p><b>26</b></p> <p><b>11</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ЛР 1-ЛР 7          МП 1-МП 4          ПР 1-ПР 4</p>
	<p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета «защита проекта»</b></p>	<p><b>2</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

-учебный кабинет посадочные места (30) по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя - один;

-технические средства обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.

##### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 176с.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 224с.

##### **Интернет- ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также в виде оценки индивидуальной работы на уроке.

Результаты обучения (освоенные знания, умения и навык)	Критерии оценки	Формы и методы обучения, контроль и оценка результатов обучения
<p><b>Знания:</b>  <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении;                      Культура дискуссии.                      Тьюторские технологии разработки индивидуальных курсовых проектов.                      Анализировать и оценивать полученные результаты.                      Собирать материал, пополнять кейс заданий.                      Создавать план выполнения индивидуального курсового проекта.                      Составление и заполнение графика работы индивидуального проекта.  <u>Грамотность</u> оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.                      Не менее 75% правильных ответов.                      Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии  <u>Актуальности</u> темы проекта исследования и четкая <u>формулировка</u> этой темы.                      Соответствие <u>методов и приемов</u> работы поставленным целям и задачам исследования проекта.                      Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина <u>раскрытия темы</u> в целом и ее отдельных аспектов.                      Степень «<u>начитанности</u>» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      Сообщение готовой информации разными средствами: изложение, рассказ, объяснение, лекция, беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, конференция.                      Использование знаний по определенному алгоритму, обучение по программирующим пособиям: учебники, плакаты, рисунки, диаграммы, схемы, модели, формулы, уравнения и т.д.;                      Решение задач, оформление лабораторных работ, выполнение контрольных работ с самостоятельным решением задач.  <b>Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытия темы: <i>дедуктивный</i> (автор попеременно решает поставленные задачи, разбивая их на идеи);</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      Показ пути решения проблемы с помощью различных вариантов.                      Самостоятельная работа с</p>

<p><i>индуктивный</i> (создаются мелкие фрагменты работы, которые объединяются в укрупненные). Выбирать пути написания курсовой работы. цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставить развернутый план основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;</li> <li>• Раскрыть тему проекта продемонстрировать глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;</li> <li>• раскрыть полную информацию из разнообразных источников;</li> <li>• раскрыть творческий подход к идее проекта;</li> </ul>	<p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  -Точность оценки  -Соответствие требованиям инструкций, регламентов  -Рациональность действий и т.д.  <u>Творческий подход</u> к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).  <u>Композиционная</u> стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).</p>	<p>использованием учебников, книг, инструктивно - технологической и справочной документации, учебно-наглядный пособий и компьютерных средств обучения, компьютерных программ, решение учебных задач на компьютерных средствах.</p> <p>Постановка задачи, проблемы. Самостоятельный поиск решения с использованием учебных и наглядных пособий, компьютерных технологий.</p> <p>Выдвижение проблемы урока, обобщение полученных результатов. Самостоятельные наблюдения, творческие и практические исследования лабораторных и контрольных работ.  <b>Промежуточная аттестация:</b>  -экспертная оценка выполнения проекта</p>
---	--	---

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	«отлично»
80 - 89	4	«хорошо»
70 - 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»