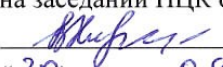



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
 /В.Н.Козлова/
«20» 09 2021г
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 /Н. Е. Горюшкина /
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

г. Дмитров 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Проектная деятельность» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный го институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 2 августа 2013 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года (регистрационный № 29569)

Организация разработчик:

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Московской Области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

Бузинова Н.В. - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП ППКРС по профессии среднего профессионального образования **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** в соответствии с ФГОС СПО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, социально-экономический профиль обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС по профессии среднего профессионального образования **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

1. Способность проявлять активную гражданскую позицию;
2. Готовность и способность демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
3. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
4. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
5. системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
6. способность ставить цели и строить жизненные планы,
7. способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

1. освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий,

2. способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

3. способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

4. владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся

должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
проводить измерения с помощью различных приборов;
выполнять письменные инструкции правил безопасности;
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления
простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся

должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

из них теоретическое обучение – 40 часа;

лабораторных работ и практических занятий – 38 часов.

Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические работы	38
Самостоятельные работы	39
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета «защиты проекта»	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

-учебный кабинет посадочные места (30) по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя - один;

-технические средства обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 176с.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 224с.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также в виде оценки индивидуальной работы на уроке.

Результаты обучения (освоенные знания, умения и навык)	Критерии оценки	Формы и методы обучения, контроль и оценка результатов обучения
<p>Знания: <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении; Культура дискуссии. Тьюторские технологии разработки индивидуальных курсовых проектов. Анализировать и оценивать полученные результаты. Собирать материал, пополнять кейс заданий. Создавать план выполнения индивидуального курсового проекта. Составление и заполнение графика работы индивидуального проекта. <u>Грамотность</u> оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии <u>Актуальности</u> темы проекта исследования и четкая <u>формулировка</u> этой темы. Соответствие <u>методов и приемов</u> работы поставленным целям и задачам исследования проекта. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина <u>раскрытия темы</u> в целом и ее отдельных аспектов. Степень «<u>начитанности</u>» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).</p>	<p>Текущий контроль при проведении: Сообщение готовой информации разными средствами: изложение, рассказ, объяснение, лекция, беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, конференция. Использование знаний по определенному алгоритму, обучение по программирующим пособиям: учебники, плакаты, рисунки, диаграммы, схемы, модели, формулы, уравнения и т.д.; Решение задач, оформление лабораторных работ, выполнение контрольных работ с самостоятельным решением задач. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.</p>
<p>Умения: <ul style="list-style-type: none"> • Раскрытия темы: <i>дедуктивный</i> (автор попеременно решает поставленные задачи, разбивая их на идеи); </p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Текущий контроль: Показ пути решения проблемы с помощью различных вариантов. Самостоятельная работа с</p>

<p><i>индуктивный</i> (создаются мелкие фрагменты работы, которые объединяются в укрупненные). Выбирать пути написания курсовой работы. цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставить развернутый план основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели; • Раскрыть тему проекта продемонстрировать глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы; • раскрыть полную информацию из разнообразных источников; • раскрыть творческий подход к идее проекта; 	<p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. <u>Творческий подход</u> к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений). <u>Композиционная</u> стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).</p>	<p>использованием учебников, книг, инструктивно - технологической и справочной документации, учебно-наглядный пособий и компьютерных средств обучения, компьютерных программ, решение учебных задач на компьютерных средствах.</p> <p>Постановка задачи, проблемы. Самостоятельный поиск решения с использованием учебных и наглядных пособий, компьютерных технологий.</p> <p>Выдвижение проблемы урока, обобщение полученных результатов. Самостоятельные наблюдения, творческие и практические исследования лабораторных и контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка выполнения проекта</p>
---	--	---

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	«отлично»
80 - 89	4	«хорошо»
70 - 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»