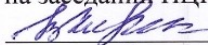
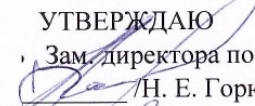


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
 /В.Н.Козлова/
«17» августа 2021г
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 /Н. Е. Горюшкина /
«17» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.П.04 МАТЕМАТИКА**
по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

г. Дмитров 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация разработчик:

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Московской Области «Дмитровский техникум»

Разработчик:

Бушева И.Н. - преподаватель математики высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» .

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.П.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.П.04 Математика.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 286 часов;
из них теоретическое обучение – 206 часа;
практических занятий – 80 часов;
консультации – 10 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	300
Объем образовательной программы	286
в том числе:	
• теоретическое обучение	206
• практические занятия	80
Консультация	10
Итоговая аттестация: в форме экзамена	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Раздел 1. Алгебра.			
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Дробные числа. Сложение, вычитание, деление, умножение дробей. Десятичные дроби. Отношение. Пропорция. Процент. Понятие множества. Свойства степени. Стандартный вид числа. Тожественные преобразования алгебраических выражений. Уравнения. Неравенства. Числовые функции и их графики.		
	Практическая работа: Сложение, вычитание, деление, умножение дробей. Тожественные преобразования алгебраических выражений.	2	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	2	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		
	Практическая работа: Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	3	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Тема 1.3 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	11	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной		

	<p>функции. График обратной функции.</p> <p>Функции. Область определения и множество значений</p> <p>Нахождение области определения и вычисление значений функций</p> <p>Свойства функции.</p> <p>Исследование функции по ее графику.</p> <p>График функции.</p> <p>Обратные функции</p>		
	<p>Практическая работа: Исследование функции по ее графику. Контрольная работа</p>	5	<p>ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8</p>
Тема 1.4. Основы тригонометрии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Числовая окружность. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p>	15	<p>ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8</p>
	<p>Радианное измерение угловых величин</p> <p>Перевод из градусной меры угла в радианную и обратно.</p> <p>Единичная числовая окружность</p> <p>Вычисление координат некоторых точек окружности.</p> <p>Определение тригонометрических функций числового аргумента</p> <p>Знаки значений тригонометрических функций</p> <p>Периодичность тригонометрических функций</p> <p>Формулы одного аргумента.</p> <p>Тригонометрические функции суммы и разности</p> <p>Формулы приведения</p> <p>Тригонометрические функции двойного аргумента.</p> <p>Тригонометрические функции половинного аргумента</p> <p>Формулы суммы и разности косинусов, синусов</p>		
	<p>Практическая работа: Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p>	5	<p>ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7</p>

			ПР 1 - ПР 8
Тема 1.5 Тригонометрические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение уравнений методом замены переменной. Решение однородных тригонометрических уравнений	16	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс		
	Нахождение значений арксинуса, арккосинуса, арктангенса		
	Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	Решение тригонометрических уравнений		
	Решение уравнений методом замены переменной		
	Решение однородных тригонометрических уравнений		
	Решение тригонометрических неравенств		
	Решение задач по теме «Тригонометрия»		
Практическая работа: Решение задач по теме «Тригонометрия» Контрольная работа	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8	
Тема 1.6 Степень, показательные, логарифмические функции	Содержание учебного материала		ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Определение степени. Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифм. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Производная показательной, логарифмической и степенной функции	24	
	Определение степени		
	Корень n-ой степени и его свойства		
	Иррациональные уравнения.		
	Степень с рациональным показателем		
	Показательная функция.		
	Построение графика показательной функции.		
	Показательные уравнения		
	Показательные неравенства		
	Основные свойства логарифмов. Решение задач на применение свойств логарифмов		
Логарифмическая функция. Построение графика логарифмической			

	функции		
	Логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений		
	Производная и первообразная показательной, логарифмической и степенной функции		
	Практическая работа: Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств Контрольная работа	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1. Производная функции.	Содержание учебного материала		ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Числовые последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	21	
	Приращение аргумента. Приращение функции		
	Определение производной. Отыскание производной по её определению.		
	Формулы дифференцирования.		
	Вычисление производных.		
	Вычисление производных в точке.		
	Дифференцирование сложных функций.		
	Вычисление производных сложных функций.		
	Производная показательной функции		
	Вычисление производных показательной функции		
	Производная логарифмической функции		
	Вычисление производных логарифмической функции		
Производная степенной функции			
Вычисление производных степенной функции			
Практическая работа: Вычисление производных Контрольная работа	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8	

Тема 2.2. Применение производной	Содержание учебного материала		ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	27	
	Геометрический смысл производной		
	Решение задач, раскрывающих геометрический смысл производной.		
	Механический смысл производной		
	Решение задач, раскрывающих физический смысл производной		
	Метод интервалов		
	Решение задач.		
	Достаточный признак возрастания, убывания функции		
	исследование непрерывной функции на монотонность		
	Признаки максимумов, минимумов функции		
	Отыскание точек экстремума функции		
	Наибольшее и наименьшее значение функции		
	Применение производных для отыскания наибольших и наименьших значений величин		
	Схема исследования функции		
Применение производной для исследования функции. Решение задач.			
Построение графиков функций.			
Практическая работа: Применение производной для исследования функции. Контрольная работа	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8	
Тема 2.3. Первообразная. Интеграл.	Содержание учебного материала		ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Первообразная. Правила вычисления первообразной. Задача о площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	8	
	Определение первообразной		
	Основное свойство первообразной		
	Три правила вычисления первообразной		
Решение задач на отыскание первообразных по правилам.			

	Задача о площади криволинейной трапеции		
	Вычисление площадей криволинейных трапеций.		
	Решение задач по теме «Первообразная»		
	Решение задач по теме «Первообразная»		
	Практическая работа: Решение задач по теме «Первообразная» Контрольная работа	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8

Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 3.1 Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала		ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания. Формула бинома Ньютона. Понятие события. Вероятность случайного события. Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Представление данных	8	
	Основные понятия комбинаторики		
	Перестановки. Размещения. Сочетания.		
	Формула бинома Ньютона		
	Треугольник Паскаля.		
	Понятие события		
	Вероятность случайного события.		
	Сложение вероятностей		
	Умножение вероятностей		
	Практическая работа: Решение задач по комбинаторике, теории вероятностей и математической статистике	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8

Раздел 4. Геометрия

Тема 4.1 Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала		ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Логическое строение курса геометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия аксиом. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	6	
	Логическое строение курса геометрии		
	Аксиомы стереометрии.		
	Следствия аксиом стереометрии.		

	Решение пространственных задач		
	Взаимное расположение прямых в пространстве Решение пространственных задач		
	Параллельность прямой и плоскости. Решение пространственных задач		
	Практическая работа: Решение пространственных задач Контрольная работа	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Тема 4.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	11	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Перпендикулярность прямых. Измерение и изображение углов в пространстве.		
	Перпендикулярность прямой и плоскости Решение пространственных задач		
	Перпендикуляр и наклонная.		
	Взаимное изображение прямых и плоскостей в пространстве.		
	Перпендикулярность плоскостей. Решение пространственных задач		
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.		
	Практическая работа: Решение пространственных задач	5	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Тема 4.3. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Координаты в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Векторы. Координаты вектора. Операции над векторами	8	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Координаты в пространстве		
	Расстояние между точками		
	Координаты середины отрезка		
	Векторы.		
	Координаты вектора.		
	Операции над векторами		
	Алгебраические действия с векторами.		

	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практическая работа: Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Тема4.4. Многогранники	Содержание учебного материала		
	Многогранники. Призма. Плоские сечения многогранников. Параллелепипед. Пирамида, ее элементы	16	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Призма. Многогранники. Плоские сечения многогранников. Параллелепипед.		
	Решение задач по теме параллелепипед		
	Пирамида, ее элементы		
	Решение задач по теме «Пирамида»		
	Решение задач по теме «Многогранники»		
	Объем и его измерение. Единицы измерения объема, перевод из одних единиц в другие.		
	Объемы многогранников		
	Измерение и вычисление объема и площади поверхности куба, параллелепипеда		
Практическая работа: Решение задач по темам «Призма», «Пирамида», «Объемы многогранников» Контрольная работа	6	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8	
Тема 4.5. Тела вращения	Содержание учебного материала		
	Тела вращения. Прямой цилиндр, его элементы. Прямой конус, его элементы. Шар и сфера.	13	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Прямой цилиндр, его элементы.		
	Решение задач по теме «Цилиндр»		
	Прямой конус, его элементы		
	Шар и сфера.		
	Площади поверхностей тел вращения		
Решение задач на тему «Площади поверхностей тел вращения»			
Практическая работа: Решение задач на тему «Тела вращения. Объемы тел вращения»	6	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7	

			ПР 1 - ПР 8
Тема 4.6. Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		
	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	16	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Объем и его измерение. Единицы измерения объема, перевод из одних единиц в другие.		
	Объемы многогранников		
	Измерение и вычисление объема и площади поверхности куба, параллелепипеда		
	Объем призмы, цилиндра.		
	Объем пирамиды и конуса.		
	Объем шара, площадь сферы.		
	Площади поверхностей цилиндра и конуса		
	Решение задач на тему «Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения»		
Практическая работа: Решение задач на тему «Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения»	7	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8	
Итого:	286		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет:

- математики (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды);
- количество посадочных мест соответствует количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости)
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные ресурсы:

1. Математика (базовый уровень). 10 класс. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017
2. Математика (базовый уровень). 11 класс. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017
3. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017
4. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017

Дополнительные источники:

1. Учебник для 10- 11 кл.: «Алгебра и начала математического анализа» Под редакцией А.Н.Колмогорова Москва. Просвещение. 2008
2. Учебник для 10- 11 кл.: «Геометрия» Атанасян Л.С. Москва, Просвещение. 2008
3. Математика (базовый уровень). Григорьев С.Г. Москва. Академия 2017

Интернет ресурсы:

1. <https://mat.1september.ru>
2. <http://math4school.ru/sites.html>
3. <http://www.kvant.info>
4. http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?jrnid=mzm&wshow=contents1&option_lang=rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, работы обучающихся на уроках теоретического обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного опроса; - устного опроса - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов, - тестирования</p>
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения практических заданий на</p>

<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, внутреннего контроля.</p>	дифференцированном зачете
--	---------------------------

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	«отлично»
80 - 89	4	«хорошо»
70 - 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»