

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

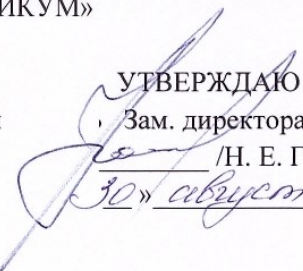
 /В.Н.Козлова/

«17» августа 2021г

Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 /Н. Е. Горюшкина /

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

по профессии **54.01.10** Художник росписи по дереву

Дмитров 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

**Организация разработчик:**

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Московской Области «Дмитровский техникум»

**Разработчик:**

Бушева И.Н. - преподаватель математики высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» .

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях НПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы НПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.04 Математика.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### • *личностных*:

1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;

из них теоретическое обучение – 140 часа;

практических занятий – 145 часов;

самостоятельная работа – 142 часа.

Промежуточная аттестация экзамен

2.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	427
Объем образовательной программы	285
в том числе:	
• теоретическое обучение	140
• практические занятия	145
Самостоятельная работа	142
<b>Промежуточная аттестация: в форме экзамена</b>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>205</b>	
Тема 1.1. Повторение базисного материала курса основной школы	Решение линейных уравнений и их систем. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Свойства арифметического квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Неравенства и их системы. Свойства степени с целым показателем.	<b>8</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Самостоятельная работа: за курс основной школы (входной контроль) «Преобразование алгебраических выражений»	<b>1</b>	
Тема 1.2. Числовые функции	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	<b>10</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: « Числовые функции, и их свойства»	<b>1</b>	
Тема 1.3. Тригонометрические функции	Числовая окружность. Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Тригонометрические функции и их графики. Основные свойства функции .Функции и их графики. Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций. Возрастание и убывание функций. Экстремумы. Исследование функций. Свойства тригонометрических функций. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Арксинус, арккосинус и арктангенс. Решение простейших уравнений. Решение простейших неравенств. Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.	<b>20</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Числовая окружность на координатной плоскости» «Тригонометрические функции, их свойства и графики»	<b>2</b>	
Тема 1.4	Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических	<b>15</b>	ЛР 1- ЛР 8



Тригонометрические уравнения	уравнений. Решение уравнений методом замены переменной. Решение однородных тригонометрических уравнений		МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Решение тригонометрических уравнений различными методами»	<b>1</b>	
Тема 1.5. Преобразование тригонометрических выражений.	Синус и косинус (тангенс) суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм, тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	<b>12</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: « Преобразование тригонометрических выражений»	<b>1</b>	
Тема 1.6. Производная и ее применения	Производная. Приращение функции. Понятие о производной. Понятия о непрерывности функции и предельном переходе. Правила вычисления производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Применение непрерывности и производной. Применения непрерывности. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления. Производная в физике и технике. Применения производной к исследованию функции. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, максимумы и минимумы. Примеры применения производной к исследованию функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.	<b>34</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Вычисление производных» «Применения производной к исследованию функции»	<b>1</b>	
Тема 1.7. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Разложение многочленов на множители. Уравнение. Решение линейных уравнений и их систем Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^n=a$ . Свойства степени с целым показателем.	<b>15</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
Тема 1.8. Степени и корни. Степенные функции	Обобщение понятия степени. Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Степень с рациональным показателем.	<b>16</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: « Преобразование выражений, содержащих радикалы» « Степенные функции, их свойства и графики»	<b>2</b>	
Тема 1.9. Показательная и логарифмическая функции	Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция. Решение показательных уравнений и неравенств. Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Понятие об обратной функции. Производная показательной и логарифмической функций. Производная показательной функции. Число e. Производная логарифмической функции. Степенная функция. Понятие о дифференциальных уравнений.	<b>22</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8

	Контрольная работа: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	<b>1</b>	
Тема 1.10. Первообразная и Интеграл.	Первообразная. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Правила вычисления первообразной. Определенный интеграл. Решение задач на нахождение площади. Формула Ньютона—Лейбница.	<b>7</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Вычисление определенных интегралов»	<b>1</b>	
Тема 1.11. Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики	Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания. Формула бинома Ньютона. Понятие события. Вероятность случайного события. Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Представление данных	<b>8</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: « Основные понятия комбинаторики и теории вероятности»	<b>1</b>	

Тема 1.12. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Системы уравнений	<b>10</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7
	Контрольная работа: « Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств»	<b>1</b>	ПР 1 - ПР 8
Тема 1.13. Повторение	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Проценты. Пропорции. Прогрессии. Тожественные преобразования. Преобразования алгебраических выражений, выражений содержащих радикалы и степени с дробными показателями, тригонометрических выражений, выражений содержащих степени и логарифмы. Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Функции. Рациональные функции. Тригонометрические функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства, показательные уравнения и неравенства, логарифмические уравнения и неравенства. Системы рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений	<b>15</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником.</li> <li>2. Работа с конспектом. Решение задач и примеров.</li> <li>3. Чтение и изучение научных статей.</li> <li>4. Составление плана, конспектов.</li> <li>5. Подготовка сообщений, докладов.</li> <li>6. Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.</li> <li>7. Ответы на вопросы.</li> <li>8. Работа со справочниками.</li> </ol> Выполнение творческого задания, исследовательской работы, проекта. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, Оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите.	<b>90</b>	
<b>Раздел 2. Геометрия</b>		<b>80</b>	
Тема 2.1	Аксиомы стереометрии. Существование плоскости, проходящей через данную прямую	<b>6</b>	ЛР 1- ЛР 8

Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия	и данную точку. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение прямой с плоскостью		МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Аксиомы стереометрии»	<b>1</b>	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве .	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Логическое строение курса геометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия аксиом. Взаимное расположение прямых в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. <i>Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</i> Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. <i>Расстояние между скрещивающимися прямыми.</i> Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</i> Изображение пространственных фигур.	<b>16</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Параллельность прямых и плоскостей» «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	<b>2</b>	
Тема 2.2. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы <i>и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.	<b>10</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Действия над векторами в пространстве»	<b>1</b>	
Тема 2.3. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая <i>и наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i>	<b>14</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7

	<p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.</p> <p>Сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p>		ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Многогранники»	<b>1</b>	
Тема 2.4. Тела вращения.	<p>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.</p>	<b>8</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Тела вращения»	<b>1</b>	

Тема 2.5. Объемы многогранников	Понятие объема. Объемы параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды, подобных тел. Равновеликие тела.	<b>8</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Объемы многогранников»	<b>1</b>	
Тема 2.6. Объемы и поверхности тел вращения	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	<b>11</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
	Контрольная работа: «Объемы и поверхности тел вращения»	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником.</li> <li>2. Работа с конспектом. Решение задач и примеров.</li> <li>3. Чтение и изучение научных статей.</li> <li>4. Составление плана, конспектов.</li> <li>5. Подготовка сообщений, докладов.</li> <li>6. Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.</li> <li>7. Ответы на вопросы.</li> <li>8. Работа со справочниками.</li> </ol> Площадь ортогональной проекции. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Наклонная. Усеченная пирамида. Призме и пирамиде. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере. Плоскость и прямая.	<b>52</b>	ЛР 1- ЛР 8 МР 1 – МР 7 ПР 1 - ПР 8
			<b>285</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Кабинет:

- математики (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды);
- количество посадочных мест соответствует количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости)
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

###### Основные ресурсы:

1. Математика (базовый уровень). 10 класс. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017
2. Математика (базовый уровень). 11 класс. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017
3. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017
4. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. Башмаков М.И. Москва..Академия 2017

###### Дополнительные источники:

1. Учебник для 10- 11 кл.: «Алгебра и начала математического анализа» Под редакцией А.Н.Колмогорова Москва. Просвещение. 2008
2. Учебник для 10- 11 кл.: «Геометрия» Атанасян Л.С. Москва, Просвещение. 2008
3. Математика (базовый уровень). Григорьев С.Г. Москва. Академия 2017

###### Интернет ресурсы:

1. <https://mat.1september.ru>
2. <http://math4school.ru/sites.html>
3. <http://www.kvant.info>
4. [http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?jrnid=mzm&wshow=contents1&option\\_lang=rus](http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?jrnid=mzm&wshow=contents1&option_lang=rus)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, работы обучающихся на уроках теоретического обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            - письменного опроса;            - устного опроса            - тестирования;            - оценки результатов самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>            в форме дифференцированного зачета в виде:            - устных ответов,            - тестирования</p>
<p><b>Умения:</b>            распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            - защита отчетов по практическим занятиям;            - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;            - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>            экспертная оценка выполнения практических заданий на</p>



<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, внутреннего контроля.</p>	<p>дифференцированном зачете</p>
--	----------------------------------

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	«отлично»
80 - 89	4	«хорошо»
70 - 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»