

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ /В.Н.Козлова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Н. Е. Горюшкина/

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУП. 05 ИСТОРИЯ  
по профессии 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования, (по отраслям)**

г.Дмитров, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 2 августа 2013 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года (регистрационный № 29569)

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

**Разработчик:** Власова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Дмитровский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессиям 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Учебная дисциплина «История» наряду с учебными дисциплинами профессионального цикла обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУП.05 История входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общепрофессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

### **уметь:**

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России
- называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы.
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе
- характеризовать хозяйственную деятельность человека
  - выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока
- характеризовать античную цивилизацию
- отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации
- определять характерные черты восточнохристианской цивилизации.
- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления
- определять причины и характер смуты
- выделять причины и предпосылки великих географических открытий.
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого
- анализировать внутреннюю политику Екатерины II
- определять направления внешней политики России XVIII века
- показывать противоречивый характер политики Павла
- излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества
  - характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока
  - выделять основные этапы британского завоевания Индии
  - выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века
  - называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века
  - называть существенные черты идеологии общественных движений
  - называть выдающихся представителей Российской культуры XIX века
  - характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века

- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.
  - определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
  - определять характер первых преобразований большевиков
  - выделять причины Гражданской войны и интервенции
  - выделять особенности послевоенного развития стран Запада
  - характеризовать особенности Восточных традиционных обществ
  - исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования.
  - высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР
  - давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии
  - характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны
  - называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века
  - называть особенности послевоенного развития СССР
  - выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы
  - давать оценочные суждения политики перестройки
  - называть основные этапы становления новой российской государственности
- знать:**
- факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира
  - гипотезы происхождения человека
  - религиозные представления первобытного человека
  - факторы зарождения имущественного неравенства
  - особенности религии древнего мира
  - возникновения мировых религий
  - особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации
  - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века
  - периодизацию средневековой истории Китая, Индии
  - сущность буддизма и ислама
  - исторические итоги средневекового периода
  - выделение славян из индоевропейской языковой общности
  - предпосылки образования государства у восточных славян
  - причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель
  - сущность и особенности нового централизованного государства
  - особенности правления Ивана Грозного
  - социальные движения XVII века
  - предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону
  - философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения
  - особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в.
  - причины дворцовых переворотов
  - характер и направленность реформ Екатерины II
  - различные Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному
  - особенности духовной жизни нового времени
  - модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая
  - причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса.
- Оценивать характер
- знать динамику развития пореформенной экономики страны
  - утверждения капиталистической модели экономического развития
  - промышленный переворот и его значения
  - геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века

- особенности интеллектуальной и художественной жизни России
- российские сословия
- место России в системе международных отношений в начале XX века
- складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне
- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века
- переход к НЭПу
- причины начала и ход Второй Мировой войны
- основные этапы военных действий Великой Отечественной войны
- о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию
- развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира
- о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым
- общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И
- причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки
- этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы
- участие России в мировых интеграционных процессах
- участие российской экономики в мировой экономической системе
- уроки мировых войн и мировых конфликтов
- основные достижения научно-технического прогресса

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
5. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
6. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
7. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
8. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
9. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
10. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 197 часов;  
из них теоретическое обучение – 114 часа;  
лабораторных работ и практических занятий – 83 часов;  
самостоятельных работ – 79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	276
<b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	197
в том числе:	
• теоретическое обучение	114
• практические и лабораторные работы	83
• самостоятельная работа	79
<b>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Значение изучения истории. Исторические источники. Формационная и цивилизационная концепции истории	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<i>Содержание учебного материала</i> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений.	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	<i>Содержание учебного материала</i> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Кризис полиса. Завоевание Греции. Древний Рим. Римская империя. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религии Древней Греции и Древнего Рима	11	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составить характеристики великих держав Древнего Востока: возникновение, расцвет, упадок. - Составить схемы управления Римской республикой и Римской Империей - Подготовить сообщение на тему «Культура Древнего мира»	2 2 2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
	<i>Содержание учебного материала</i> Великое переселение народов. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Войны позднего Средневековья. Зарождение централизованных государств. Средневековая культура Западной Европы. Контрольная работа «Средние века»	12 1	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 3. Запад и Восток в Средние века	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составить таблицу «Характеристика сословий феодального общества в Средние века» - Подготовить сообщение на тему «Крестовые походы»	2 2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
	<i>Содержание учебного материала</i> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Общество Древней Руси.	25	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10

Московскому государству	Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Монгольское нашествие. Угроза с Запада. Ордынское иго. Начало объединения Северо-Восточной Руси. Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва. Усиление Московского княжества. Падение ордынского ига. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Смутное время: причины, начало Смуты. Смутное время. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII-XVII в. <b>Контрольная работа по теме 4.</b>	1	ПР 1 - ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Подготовить сообщение или презентацию на тему « Образование Древнерусского государства. Первые русские князья» - Подготовить сообщения на тему «Крещение Руси» - Подготовить сообщение или презентацию на тему « Борьба Руси с ордынским игом» - Составить хронологическую последовательность событий Смутного времени (таблица или презентация)	4 2 4 3	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>23</b>	
Тема 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия. Экономическое развитие Западной Европы. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII- XVIII вв. Страны Востока в XVI- XVIII вв. Международные отношения в XVII- XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в	15	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Подготовить сообщение или презентацию на тему «Великие географические открытия в XVI- XVI вв.»	4	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 6. Россия в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Реформы Петра I. Экономическое и социальное развитие в XVIIIв. Россия после Петра I. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура в XVIII в	12	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Подготовить сообщение или презентацию «Правление Петра I»	4	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5

Тема 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Социалистические учения. Развитие западноевропейской культуры	9	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Подготовить сообщение или презентацию «Промышленный переворот» - Создать презентацию «Научные открытия XIX века»	3 4	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия западноевропейских стран. Индия под властью Великобритании. Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Япония в XIX веке	2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 9. Россия в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Занятие и отступление Наполеона из Москвы. Заграничные походы и внутренняя политика после 1812 г. Возникновение тайных обществ. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Русско-турецкая война. Присоединение Средней Азии. Русская культура XIX в <b>Контрольная работа «Россия в XIX веке»</b>	21 1	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составить таблицу преобразований Александра I - Составить хронологическую таблицу военных действий в период войны с Наполеоном. - Составить таблицу «Преобразования и реформы Николая I» - Заполнить таблицу «Войны России в правление Николая I» - Подготовить сообщение «Крымская война» - Составить таблицу «Реформы Александра II»	2 3 2 2 3 2	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 10. От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX века. Азия в начале XX века. Россия на рубеже XIX - XX вв. Внешняя политика. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. в России. Итоги революции. Реформы Столыпина П.А. Экономический подъем. Общественное движение. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Военные действия. Первая мировая война и общество. Итоги Первой мировой войны.	19	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5



	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Подготовить сообщение на тему «Послевоенное устройство мира»	3	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
Тема 14. СССР в 1946-1991гг. Современная Россия	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. СССР в годы перестройки. ГКЧП и распад СССР. Развитие советской культуры. Россия в конце XX- начале XXIв.	15	ЛР 1- ЛР 7 МР 1 – МР 10 ПР 1 - ПР 5
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого:</b>		<b>197</b>	
Самостоятельная работа обучающихся		79	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>276</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет:**

- истории (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды);
- количество посадочных мест соответствует количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости)
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

###### **Основные источники:**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для нач. и сред.проф. образования в 2 ч. Ч.1., М.: Издательский центр «Академия»,2018– 304с.

2. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для нач. и сред.проф. образования в 2 ч. Ч.2., М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 320с

###### **Дополнительные источники:**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н..История Отечества с древнейших времен до наших дней, М. 2018

2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс.. М. 2018

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2019

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2008. М 2019г.

###### **Электронные источники:**

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2019

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b> – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и р</p>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение. Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация</p>
<p><b>уметь:</b> – ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Ответы на вопросы, участие в дискуссии Промежуточная аттестация</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	«отлично»
80 - 89	4	«хорошо»
70 - 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»