

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
В.Н.Козлова /В.Н.Козлова/
«17» августа 2021г
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н. Е. Горюшкина /Н. Е. Горюшкина/
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК
по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

г.Дмитров, 2021 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (**Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»**).

Организация разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Семенова С.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам (УПВ.01 по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1. осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2. представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3. увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

2. разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

3. умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

5. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6. способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

7. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3. владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

4. адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

5. осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

6. способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

7. владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

8. создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

9. подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

10. применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

11. соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

12. осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

13. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

14. проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **117** час, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов;

Самостоятельная работа обучающегося – **39** часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
Самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык» УПВ.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	4	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа..	2	
	2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2	
	Самостоятельная работа <i>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</i>	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		8	
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.		
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	
1	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения		
2	2. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.	2	
	Самостоятельная работа <i>Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация</i>	2	
Тема 1.3. Орфография.	1. Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.	2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	Самостоятельная работа <i>Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.</i>	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	2	
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	

	Самостоятельная работа		
	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».	3	
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	2	
	3.Словари русского языка. Словари языка писателей.	2	
	4. Лексико-фразеологический разбор текста.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи</i>		
Раздел 4. Морфемика и словообразование		6	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Повторение. Морфемика и словообразование.	2	
	2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	<i>Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова</i>		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования.	2	
	2. Самостоятельная работа	3	
	3. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.		
Раздел 5. Морфология и орфография		10	
Тема 5.1. Морфология	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. 1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	2	
	2. 2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	3. Знаменательные и служебные части речи		
Тема 5.2. Морфология и	Содержание учебного материала	2	ЛР1=ЛР3

орфография	1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи		МР1-МР7 ПР1-ПР14
	2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.	2	
	4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	<i>Морфология и законы правописания.</i>		
Раздел 6. Функциональные стили речи		14	
Тема 6.1. Текст и его строение	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	2	
	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	
	3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация..	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	4	
Тема 6.2. Стили речи	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.	2	
	4. 2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия.	2	
	5. 3. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг.	2	
	4.Разговорный стиль речи, его признаки. Художественный стиль речи, его признаки.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.</i>	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала		ЛР1=ЛР3 МР1-МР7
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Работа с	2	

	текстами.		
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР3 ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами.		
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.		
	Самостоятельная работа <i>Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.</i>	2	
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами.	2	
	Самостоятельная работа <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Стилистическое различие между вводными словами</i>	2	
Тема 7.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	1. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами.		
	3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами.	2	
	4. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	
	Самостоятельная работа <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.</i>	2	
	Самостоятельная работа	2	
	2. Принципы обособления в русском языке		
Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика		10	
Тема 8.1. Культура речи	Содержание учебного материала		

	Культура речи	2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
Тема 8.2. Речевое общение	Содержание учебного материала 1. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия	2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Правила речевого этикета.</i>	2	
Тема 8.3. Риторика.	Содержание учебного материала 1. Риторика как наука 2. Риторика в Древней Греции, в Древнем Риме, в России.	2 2	ЛР1=ЛР3 МР1-МР7 ПР1-ПР14
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Самостоятельная работа: Библейское красноречие. Судебное красноречие.</i>	2	
Тема 8.5. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	
Всего		78	
Самостоятельны работы		39	
ИТОГО		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Учебники
2	Настенные таблицы
3	Хрестоматии
4	Телевизор

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителева Т.М	Москва. Академия 2019
2	Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования	Воителева Т.М.	Москва. Академия 2018
3	Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2.	Воителева Т.М.	Москва. Просвещение, 2018
4	«Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко.	Москва. Просвещение, 2017

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Школьный орфоэпический словарь русского языка	<i>Львов В.В.</i>	М., 2004
2	Практическое пособие по русскому языку	<i>Д.Э. Розенталь</i>	Москва. 2010
3	Практическая стилистика современного русского языка	Ю.А. Бельчаков	Изд..АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
4	Этикет русского языка	А. Акишина., Н.И. Формановская.А.	Изд. КомКнига, 2006 г.,
5	Слово о словах	Л. Успенский	Изд. АСТ, Зебра Е, 2009г
6	Современная русская речь.	А.Б. Шапиро	Изд. Эксмо, 2008 г.
7	Секреты хорошей речи	И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь	Москва.1993 г.
8	Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения	Н.С. Ашукина	Москва.1993 г.

Интернет ресурсы

1	Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2	Российский образовательный портал www.edu.ru
3	Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4	Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5	• www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6	• www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
7	• www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). • www.gramota.ru (Справочная служба).
8	www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)
9	Е. С. Антонова, Т.М. Воителева, электронный учебник, Русский язык и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Личностные:</p> <p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>- выборочный и фронтальный опрос;</p> <p>- диктант;</p> <p>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</p> <p>- индивидуальные задания на занятиях;</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	<p>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</p> <p>- беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</p> <p>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</p> <p>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</p> <p>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</p>
<p>Предметные:</p> <p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>- работа с текстами художественных произведений,</p> <p>- анализ языковых средств.</p>

3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.