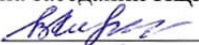
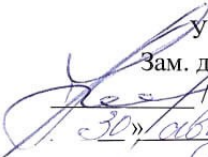


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
 /В.Н.Козлова/
«27» августа 2021г
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 /Н. Е. Горюшкина /
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УПВ.01 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

г. Дмитров, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 717 от 2 августа 2013 года

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Составитель: преподаватель Семенова Светлана Касимовна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы УПВ.01 Родной(русский) язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии НПО 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам (УПВ.1 по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «**Родной (русский) язык**» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

1. осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2. представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3. увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2. разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

3. умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

4. умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

5. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6. способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

7. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3. владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

4. адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

5. осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

6. способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

7. владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

8. создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

9. подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

10. применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

11. соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

12. осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

13. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

14. проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой

принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **117** час, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов;

Самостоятельная работа обучающегося – **39** часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины» УПВ.01 «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	4	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа..	2	
	2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</i>	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		8	
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.		
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	
1	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения		
2	2. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация</i>	2	
Тема 1.3. Орфография.	1. Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.</i>	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11
	1. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в		

	структуре произведения.		
	2.Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	МР1-МР6 ПР1-ПР11
	Самостоятельная работа	2	
	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».		
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.		
	3.Словари русского языка. Словари языка писателей.		
	4. Лексико-фразеологический разбор текста.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи</i>		
Раздел 4. Морфемика и словообразование		6	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Повторение. Морфемика и словообразование.		
	2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова</i>		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования.		
	2. Самостоятельная работа	2	
	3. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.		
Раздел 5. Морфология и орфография		10	
Тема 5.1. Морфология	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. 1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	2. 2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.	2	

	Самостоятельная работа	2	
	3. Знаменательные и служебные части речи		
Тема 5.2. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	2	
	1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	2	
	2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.	2	
	4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	2	
	Самостоятельная работа	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	<i>Морфология и законы правописания.</i>		
Раздел 6. Функциональные стили речи		14	
Тема 6.1. Текст и его строение	Содержание учебного материала		
	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	2	
	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	
	3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация..	2	
	Самостоятельная работа		ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	
Тема 6.2. Стили речи	Содержание учебного материала		
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.	2	
	4. 2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия.	2	
	5. 3. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг.	2	
	4. Разговорный стиль речи, его признаки. Художественный стиль речи, его признаки.	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк.</i>		

	<i>Портретный очерк.</i>		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Работа с текстами.		
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами.		
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.		
	Самостоятельная работа <i>Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.</i>	2	
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами.	2	
	Самостоятельная работа <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Стилистическое различие между вводными словами</i>	2	
Тема 7.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
	1. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами.		
	3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами.	2	
	4. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.</i>		

2. <i>Принципы обособления в русском языке</i>			
Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика		10	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
Тема 8.1. Культура речи	Содержание учебного материала		
	Культура речи	2	
Тема 8.2. Речевое общение	Содержание учебного материала 1. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия <i>Правила речевого этикета.</i>	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
Тема 8.3. Риторика.	Содержание учебного материала 1. Риторика как наука 2. Риторика в Древней Греции, в Древнем Риме, в России. Самостоятельная работа <i>Самостоятельная работа: Библейское красноречие. Судебное красноречие.</i>	2	ЛР1-ЛР11 МР1-МР6 ПР1-ПР11
		2	
		2	
Тема 8.5. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	2
Итого:		78	
Самостоятельная работа		39	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Учебники
2	Настенные таблицы
3	Хрестоматии
4	Телевизор

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителева Т.М	Москва. Академия 2020
2	Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования	Воителева Т.М.	Москва. Академия 2020
3	Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2.	Воителева Т.М.	Москва. Просвещение, 2019
4	«Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение».	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко.	Москва. Просвещение, 2019

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Школьный орфоэпический словарь русского языка	<i>Львов В.В.</i>	М., 2004
2	Практическое пособие по русскому языку	<i>Д.Э. Розенталь</i>	Москва. 2010
3	Практическая стилистика современного русского языка	Ю.А. Бельчаков	Изд..АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
4	Этикет русского языка	А. Акишина., Н.И. Формановская.А.	Изд. КомКнига, 2006 г.,
5	Слово о словах	Л. Успенский	Изд. АСТ, Зебра Е, 2009г
6	Современная русская речь.	А.Б. Шапиро	Изд. Эксмо, 2008 г.
7	Секреты хорошей речи	И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь	Москва.1993 г.
8	Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения	Н.С. Ашукина	Москва.1993 г.

Интернет ресурсы

1	Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2	Российский образовательный портал www.edu.ru
3	Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4	Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5	• www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6	• www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
7	• www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). • www.gramota.ru (Справочная служба).
8	www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы
9	Е. С. Антонова, Т.М. Воителева, электронный учебник, Русский язык и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
<p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>- выборочный и фронтальный опрос;</p> <p>- диктант;</p> <p>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</p> <p>- индивидуальные задания на занятиях;</p>
Метапредметные:	
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	<p>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</p> <p>- беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</p> <p>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</p> <p>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</p> <p>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</p>
Предметные:	
<p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям</p>	<p>- работа с текстами художественных произведений,</p> <p>- анализ языковых средств.</p>

национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.