
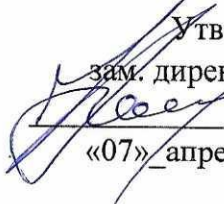


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Одобрено
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
 /Е.В.Морозова
«_07_» _апреля_ 2021 г.

Протокол № 4

Утверждаю
зам. директора по УМР
 /Н.Е. Горюшкин
«07»_апреля_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Дмитров, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Автор-разработчик:

Л.Б. Андропова - преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
5. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
6. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
7. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
8. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
9. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
10. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

- говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Промежуточная аттестация экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
• лекции	126
• практические и лабораторные работы	34
• консультации	2
• экзамен	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрена
Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ		3	
Язык как система и явление. Язык как средство общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>		ЛР 1- ЛР 10 МР 1 – МР 6 ПР 1 - ПР 10
Раздел 1. Лексика и фразеология		11	
Тема 1.1. Слово в лексической системе языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Изобразительные возможности, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Градация. Антитеза.</p> <p>Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p>		ЛР 1- ЛР 10 МР 1 – МР 6 ПР 1 - ПР 10
Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений: «Современные заимствования».</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика с точки зрения сферы ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика с точки зрения активности ее употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10

Тема 1.4. Фразеология	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова. Работа с лексическими словарями. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 1.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические ошибки и их исправление. Практическое занятие Работа с текстами.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ		16	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Практическое занятие Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Нахождение и исправление фонетических ошибок Практическое занятие Фонетический разбор. Анализ фонетических средств выразительности в художественном тексте.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Постановка ударения в словах. Исправление орфоэпических ошибок. Работа с орфоэпическим словарем.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10
РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		14	
Тема 3.1. Состав слова. Понятие морфемы	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 3.2. Способы	Содержание учебного материала		ЛР 1 – ЛР 10

словообразования	<p>Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Морфологические и неморфологические способы словообразования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Морфемный разбор слов. Определение способов словообразования.</p>		<p>ПР 1 –ПР 10</p> <p>МР 1- МР 10</p>
РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		52	
<p>Тема 4.1. Принципы русской орфографии.</p> <p>Гласные и согласные в корне слова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания.</p> <p>и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>гласные. Правописание согласных в корне слова.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10</p> <p>ПР 1 –ПР 10</p> <p>МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 4.2.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после Ц.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С –</p> <p>Правописание И – Ы после приставок. Правописание слов с Ъ и Ь.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание слов с Ъ и Ь.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10</p> <p>ПР 1 –ПР 10</p> <p>МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 4.3. Слово как единица морфологии. Имя существительное как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Мягкий знак на конце после шипящих.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10</p> <p>ПР 1 –ПР 10</p> <p>МР 1- МР 10</p>

	Имя существительное. Род, число, падеж.		
Тема 4.4. Имя прилагательное как часть речи	<p>Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Практическое занятие Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Практическое занятие Тестирование по теме «Правописание имён прилагательных»</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 4.5. Имя числительное как часть речи	<p>Содержание учебного материала Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p> <p>Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 4.6. Местоимение как часть речи	<p>Содержание учебного материала Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Практическое занятие Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений в речи.</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 4.6. Глагол как часть речи	<p>Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Практическое занятие Морфологический разбор глагола. Правописание –не- с глаголами Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Тестирование по теме «Глагол».</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10

<p>Тема 4.7. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы слова</p>	<p>Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>Практическое занятие Правописание причастий. Правописание деепричастий. Тестирование Правописание деепричастий.</p> <p>Тестирование правописание суффиксов деепричастий.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 4.8. Наречие как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p> <p>Практическое занятие Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 4.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Практическое занятие Слитное и раздельное правописание предлогов.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10</p>

<p>Тема 4.10. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>Содержание учебного материала Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. Правописание служебных частей речи. Практическое занятие Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание частиц.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</p>		<p>38</p>	
<p>Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение</p>	<p>Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды грамматической связи в словосочетании. Понятие о предложении. Классификация предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов двусоставных и односоставных, полных и неполных предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Практическое занятие Словосочетание. Простое предложение. Виды предложений.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 5.2. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами</p>	<p>Содержание учебного материала Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного однородными членами. Практическое занятие Простое предложение. Виды простых предложений. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10</p>

	<p>Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов двусоставных и односоставных, полных и неполных предложений.</p> <p>Тире в простом предложении.</p>		
<p>Тема 5.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Практическое занятие Знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях</p> <p>Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного обособленными и уточняющими членами.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 5.4. Вводные слова и предложения. Обращения</p>	<p>Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Выполнение пунктуационного разбора простого предложения, осложненного словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 5.5. Способы передачи чужой речи</p>	<p>Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой и косвенной речью. Оформление цитат в письменной речи.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p> <p>Практическое занятие Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах и диалоге. Замена прямой речи письменной Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой и косвенной речью.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10 МР 1- МР 10</p>
<p>Тема 5.6. Сложное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 – ПР 10</p>

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложносочиненного и сложноподчиненного предложения Практическое занятие Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Тест по теме «СПП с одним придаточным»		МР 1- МР 10
Тема 5.7. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 5.8.Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с разными видами связи. Анализ сложного синтаксического целого.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
РАЗДЕЛ 6. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		26	
Тема 6.1. Язык и речь	Содержание учебного материала Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение и создание текстов различных функционально-смысловых типов речи. Составление связного высказывания на заданную тему.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 6.2. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Структурно-смысловые признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Изучение текста как произведения речи. Информационная переработка текста. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Практическое занятие Изучение и создание текстов различных функционально-смысловых типов речи.		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10

	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи		
Тема 6.3. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.. Работа с текстами научного, публицистического, художественного стиля.</p> <p>Практическое занятие Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Создание текстов различных функциональных стилей Составление связанного высказывания на заданную тему. Разновидности художественного стиля. Тестирование по теме «Функциональные стили речи» Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
Тема 6.4. Лингвостилистический анализ текста	<p>Содержание учебного материала Лингвостилистический анализ текстов разных функциональных стилей. Выполнение лингвостилистического анализа текста. Практическое занятие Выполнение теста « Определение вида речевых ошибок».</p>		ЛР 1 – ЛР 10 ПР 1 –ПР 10 МР 1- МР 10
	Итого:	160	
	Консультация+экзамен:	8	
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности обучающихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для обучающихся и курс лекций, предоставляется обучающемуся с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
12	Л	Круглый стол, проблемная лекция, интерактивная экскурсия	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах; метод кейсов; деловая игра, игра-соревнование	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает оборудование и технологическое оснащение

ОУП.01 Русский язык	Кабинет Русский язык предназначен для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя - проектор - комплект плакатов	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет	Аудитория : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы	Кабинет : - комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.		Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред.проф. образования – М, 2019
2. Антонова Е.С. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ – М., 2018
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений – М., 2018
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Профессиональное образование. – М., 2019

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. учебных заведений – М., Издательский центр «Академия», 2018
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.— 25е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно? - Словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. <http://slova.ndo.ru>. Крылатые слова и выражения.
3. <http://likbez.spb.ru>. Тесты по русскому языку.
4. <http://slovari.yandex.ru>. Словари русского языка.
5. <http://www.rus.1september.ru> (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>подготовка рефератов, докладов; тестирование; работа со словарями; устный опрос; написание творческих работ</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>подготовка рефератов, докладов; тестирование; работа со словарями; устный опрос</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные 	<p>подготовка рефератов, докладов; тестирование; работа со словарями; устный опрос;</p>

<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	написание творческих работ
--	----------------------------