

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Одобрено
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Е.В. Морозова /Е.В. Морозова
« 07 » апреля 2021 г.

Утверждаю
зам. директора по УМР
Н.Е. Горюшкина /Н.Е. Горюшкина
«07» апреля 2021 г.

Протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УПД. 03 БИОЛОГИЯ

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Дмитров, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УПД.03 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Биология» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностные:**

1. отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
2. понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
3. способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
7. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
8. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
9. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметные:**

1. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; с повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; ложных

и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации

3. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

4. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

5. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

6. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

7. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

8. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметные:**

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **142** часа,

Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем **110** часов,

Самостоятельная работа **12** часов,

Промежуточная аттестация **экзамен**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины УПД.03 Биология

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
Учебная нагрузка обучающихся, с преподавателем	110
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	42
самостоятельная работа	12
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УПД.03Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Биология как наука. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Признаки живых организмов.		
Раздел 1.Учение о клетке		30	
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала:	30	ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Учение о клетке. Органические и неорганические вещества клетки. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	<i>Практические занятия</i> Химический состав клетки.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Органические и неорганические вещества клетки. Сообщения.		
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала:	30	ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	<i>Практические занятия</i> Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
	<i>Самостоятельная работа</i> ВИЧ, СПИД. Сообщения. Строение клетки. Схема.		
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала:	30	ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	<i>Практические занятия</i> Обмен веществ. Калорийность пищи.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Калорийность пищи. Сообщения. Генетический код. Задания.		

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Стадии митоза. Схема.		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		30	
Тема 2.1. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Многообразие организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	<i>Практические занятия</i> Размножение. Мейоз. Оплодотворение. Онтогенез. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Партеногенез. Конспект. Влияние вредных привычек на развитие эмбриона. Сообщение.		
Тема 2.2 Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	<i>Практические занятия</i> Контрольное занятие «Клетка. Размножение и развитие организмов»		
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение заданий по разделам 1 и 2.		
Раздел 3. Основы генетики и селекции		30	
Тема 3.1 Основы	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9

учения о наследственности и изменчивости	Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		МР 1-8 ПР 1-5
	<i>Практические занятия</i> Генетика. Законы Г.Менделя. Составление схем моно - и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Генетическая терминология и символика. Глоссарий. Законы Г.Менделя. Сцепленное с полом наследование. Генетические задачи. Решение задач.		
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала:		
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Генетика и эволюция.		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	<i>Практические занятия</i> Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде. Дифференцированный зачет.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Виды изменчивости. Методы изучения наследственности человека. Сообщения. Генетика человека. Составление генеалогического древа.		
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала:		
	Генетика— теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5

	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Клонирование. Сочинение-рассуждение.		
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		20	
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	<i>Практические занятия</i> Анализ и оценка гипотез о происхождении жизни и человека.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Многообразие живого мира. Систематика.		
Тема 4.2 История развития эволюционных идей			
	Эволюционные идеи К. Линнея, Ж. Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Ученые-эволюционисты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч.Дарвин. Доклады.		
Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Концепция вида, его критерии. Популяция—структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства и основные направления эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	<i>Практические занятия</i> Микроэволюция. Приспособление организмов к разным средам обитания. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Контрольная работа: «Эволюция»		
	<i>Самостоятельная работа</i> Редкие, исчезающие и исчезнувшие виды. Буклеты. Пути и направления эволюции. Конспект.		

	Развитие жизни на Земле. Конспект. Выполнение заданий по разделам 3 и 4.		
Раздел 5. Происхождение человека		4	
Тема 5.1 Антропогенез	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.		
	<i>Практические занятия</i> Доказательства родства человека с млекопитающими.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Сходства и различия человека и антропоидов. Схема. Этапы эволюции человека. Таблица.		
Тема 5.2 Человеческие расы	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	<i>Содержание учебного материала</i> Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Человеческие расы. Презентации.		
Раздел 6. Основы экологии. Бионика.			
Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Содержание учебного материала:	6	ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Сукцессии. Искусственные сообщества— агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	<i>Практические занятия</i> Экология. Экологические факторы. Экосистемы. Пищевые связи. Составление пищевых цепей. Сравнительное описание одной из естественных экосистем и агроэкосистемы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Описание искусственной экосистемы.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Экосистемы. Характеристика. Пищевые цепи. Межвидовые взаимоотношения. Таблица.		
	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9

	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		МР 1-8 ПР 1-5
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Функции биосферы. Конспект.		
Тема 6.3 Биосфера и человек. Бионика.	Содержание учебного материала:		ЛР 1-9 МР 1-8 ПР 1-5
	Глобальные экологические проблемы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Бионика. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	<i>Практические занятия</i> Бионика.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Бионика в жизни. Сообщения.		
Итого:		110	
Самостоятельная работа:		12	
Консультация+экзамен		20	
Всего:		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает оборудование и технологическое оснащение

УПД.03 Биология	Кабинет Биологии предназначен для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - шкаф для хранения учебных пособий - компьютер преподавателя - проектор - комплект плакатов - словари - портреты писателей	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет	Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security
	Помещения для самостоятельной работы	Кабинет : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security. Информационно-справочная система «Консультант – плюс»
		Аудитория : - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.	Microsoft Windows , Microsoft Office, Google Chrome , Kaspersky Endpoint Security

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей.: уч. для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования. —М., 2017.

(электронные издания):

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Константинов В.М. Общая биология: уч. для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования. —М., 2014.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

Журналы

1. Биология: журнал.- М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. Биология. Все для учителя! - М.: Издательский дом «Основа».
3. Экология: журнал.- М.: Издательский дом «Первое сентября»

(электронные издания):

1. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
2. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
6. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
8. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
9. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, работы обучающихся на уроках теоретического обучения.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); - истории развития современных представлений о живой природе, - о выдающихся открытиях в биологической науке; - роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; - определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; - находить и анализировать информацию о живых объектах; - уметь сравнивать биологические объекты; - анализировать, оценивать и обобщать сведения; - уметь находить и использовать информацию из различных источников; - уметь решать задачи, решение которых направлено на рациональное природопользование; - использовать принципы охраны окружающей среды и здоровья людей; - формирование экологической культуры, востребованной в жизни и в практической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу биологии; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; -- тестирования; - домашней работы; - фронтального опроса; - устного зачета; - биологического диктанта; - решения задач; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена