ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МДОУ Детский сад №16

«Солнынико»

/Е.А. Мартынова/

«26» abryima 2022 r.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Дмитровский техникум»

И. Л. Александровская/ Швицетел 2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования Квалификация выпускника: Воспитатель дошкольного возраста

Утверждено протоколом Педагогического Совета ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»:

№ 01/22 от 29.08.2022

(реквизиты утверждающего документа)

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 РΦ 24 (зарегистрированного ноября 2014 В Минюсте года регистрационный №34898).

Структура программы ППССЗ

1	Общие положения	4-6
	1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена	4
	1.2.Нормативные документы для разработки	4-6
2	Общая характеристика	6-13
	2.1 Цель (миссия) программы ООП	6-7
	2.2. Нормативный срок освоения программы: ППССЗ	8
	2.3. Требования к абитуриенту:	8
	2.4 Особенности реализации общеобразовательных дисциплин	9
	2.5. Формирование вариативной части ППССЗ	9-11
	2.6. Основные пользователи ППССЗ	12
	2.7. Участие работодателей в разработке и реализации ООП	12-13
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к	14-16
	результатам освоения ППССЗ.	
	3.1. Область и объекты профессиональной деятельности и виды	14
	3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	15
	3.3. Требования к личным, профессионально значимым качествам и индивидуальным	15
	способностям «Воспитатель дошкольного возраста»:	
	3.4. Возможности продолжения обучения выпускников	16
4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	16-26
	4.1. Общие компетенции	16-17
	4.2 Профессиональные компетенции	17-18
	4.3. Личностные результаты	18-20
	4.4. Проектирование процесса освоения ПК	20-26
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при	26-39
	реализации ОПОП	
	5.1. Рабочий учебный план	27-28
	5.2. Календарный учебный график	29-31
	5.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	33-35
	5.4. Организация практик. Рабочие программы учебных и производственных практик	35-36
	5.5. Рабочая программа воспитания	37-39
	5.6. Календарный план воспитательной работы	39
6	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	40-45
	6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности	40-41
	профессиональных и общих компетенций	
	6.2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы	41-42
	6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации	42-45
7	Ресурсное обеспечение ППССЗ	45-46
	7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	45
	Оснащение баз практик	
	7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	45-46
	7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	46
8	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными	46-52
	возможностями здоровья и инвалидностью	
9	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации	52
	образовательной программы	
10	Регламент периодического обновления ППССЗ	52-53
11	Приложения к ППССЗ	53

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Основная образовательная программа (ООП) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

представляет разработанную ПОО собой систему документов, утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на государственного Федерального образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351, зарегистрированным Минюстом России от 24 ноября 2014 года и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259 О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, в соответствии с освоенными компетенциями и полученными навыками выпускниками, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 Ф3;
- Порядок осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351, зарегистрированным Минюстом России от 24 ноября 2014 года №34898;
- Приказ Минобрнауки от 25.03.2015 №272 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2015 № 37021);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885, Министерства Просвещения Российской Федерации №390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающегося» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013
 года № 1199 «О перечне профессий среднего профессионального образования»;
- Разъяснения ПО формированию примерных программ начального профессионального профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального И профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259
 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (от 20 июля 2015 г. № 06-846);
 - Устав ГБПОУ;
- Правила приема в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» на текущий учебный год;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»;

- Положение по текущему контролю, оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»;
- Положение по учебной, производственной практике студентов ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»;
 - Положение о практике обучающихся
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации.
 - Программа ГИА по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Общая характеристика

2.1. Цель (миссия) программы ООП

Отличительными особенностями ООП 44.02.01 Дошкольное образование является возможность реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, дистанционных образовательных технологий, дуальной системы обучения.

Главной целью (миссией) среднего учебного заведения в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44 Образование и педагогические науки является качественная подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей, заинтересованных в подготовке выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью ООП по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области воспитания является формирование социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, гражданской толерантности, позиции, понимания социального значения социальных последствий профессиональной И деятельности.

Целью ООП по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в области обучения является реализация требований ФГОС СПО к качеству подготовки специалистов по поварскому и кондитерскому делу \mathbf{c} учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ΦΓΟС СΠΟ требованиями данной специальности, способствующих ПО творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности,

самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачи ООП:

- учёт требований профессиональных стандартов при определении действий, умений и знаний по профессиональным модулям и дисциплинам;
- оказание методической помощи преподавателям профессионального цикла, в подготовке наиболее одаренных обучающихся к их успешному участию в чемпионатах международного движения;
- подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций.

В основной образовательной программе среднего профессионального образования (ООП СПО) определены:

- обязательная номенклатура учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- обязательные требования к знаниям, умениям и действиям по профессиональным модулям и по дисциплинам;
- обязательные требования к оснащению учебного процесса соответствующим оборудованием;
- содержание контрольно-измерительных материалов по оценке результатов освоения программы;
 - требования к результатам освоения;
- нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося).

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель дошкольного возраста.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Психология общения», «Культура профессиональной речи», «Экономика образовательного учреждения», «Ритмика».

Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект).

2.2. Нормативный срок освоения программы: ППССЗ

Сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
основное общее образование (очная форма обучения)	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы по специальности СПО. СПО, реализуемая базе основного Программа на общего образования, требований разрабатывается на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке	39
36 часов в неделю)	нед.
промежуточная аттестация	2
	нед.
каникулы	11
	нел.

2.3. Требования к абитуриенту

Поступающие в техникум на специальность среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование зачисляются в соответствии с контрольными цифрами приема, на общедоступной основе, согласно предоставленных документов государственного образца об основном общем образовании, без вступительных испытаний, по результатам конкурсного отбора по среднему баллу аттестата.

2.4 Особенности реализации общеобразовательных дисциплин

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии с:

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 № 06-259)
- Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол№ 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»),
- Приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями).

В рабочих программах уточнено содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно, с учетом его значимости для освоения ООП СПО и специфики специальности 44.02.01 Дошкольное образование: последовательность изучения материала; распределение часов по разделам и лабораторные практические рефератов; темам; занятия; тематика самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов; формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений промежуточной аттестации студентов; рекомендуемые учебные пособия и др.

Опыт реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах ООП СПО учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся.

2.5. Формирование обязательной и вариативной части ППССЗ

ООП распределяет обязательную часть — ок. 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы, указанным во Φ ГОС.

ок.30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Вариативная часть составляет 936 обязательных учебных часов, 1404 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося

<u>No</u>	мальной учеоной нагрузкі Н аумоморомию	и обучающ ФГОС		Всего	Ofeenana
Л <u>°</u> П/П	Наименование циклов, разделов,	ΨLUC	Вариати вная	рсего	Обоснование
11/11					
	дисциплин, профессиональных		часть		
	профессиональных модулей,				
	модулси, МДК, практик				
1	ОГСЭ.06. Культура	_	102	102	для получения
1.	профессиональной				дополнительных умений и
	речи				знаний, введение новых
					дисциплин соответствии с
					потребностями
					работодателей
2.	ОГСЭ 07. Экономика	-	72	72	для получения
	образовательного				дополнительных умений и
	учреждения				знаний, введение новых
					дисциплин соответствии с
					потребностями работодателей
	ОГСЭ 08. Ритмика	_	126	126	для получения
3.	от со об. гитмика	_	120	120	для получения дополнительных умений и
					знаний, введение новых
					дисциплин соответствии с
					потребностями
					работодателей
4.	ЕН.02 Информатика и	117	21	136	для получения
4.	информационно-				дополнительных умений и
	коммуникационные				знаний
	технологии в				
	профессиональной				
	деятельности ЕН.03. Экологические		54	54	HIG HOWNING
5.	основы	-	34	34	для получения дополнительных умений и
	природопользования				знаний, введение новых
	природопользования				дисциплин соответствии с
					потребностями
					работодателей
6	ОП. 07 Основы	-	78	78	для получения
6.	предпринимательства				дополнительных умений и
					знаний, введение новых
					дисциплин соответствии с
					потребностями
	27.00				работодателей
7.	ОП. 08.	-	72	72	для получения
	Образовательные				дополнительных умений и
	технологии в системе				знаний, введение новых
	ДОУ				дисциплин соответствии с потребностями
					работодателей
	ОП. 09. Основы	_	48	48	для получения
8.	специальной	_	UTU	70	для получения дополнительных умений и
	педагогики и				знаний, введение новых
	психологии				дисциплин соответствии с
			1	1	A

					потребностями
	OH 10 O		E 1	<i>E</i> 1	работодателей
9.	ОП. 10. Охрана труда	-	51	51	для получения
					дополнительных умений и
					знаний, введение новых
					дисциплин соответствии с потребностями
					работодателей
	МДК.01.02	66	30	96	для получения
10.	Теоретические и	00	30		дополнительных умений и
	методические основы				знаний
	физического				Shahm
	воспитания и				
	развития детей				
	раннего и				
	дошкольного возраста				
11	МДК.01.03	72	30	102	для получения
11.	Практикум по				дополнительных умений и
	совершенствованию				знаний
	двигательных умений				
	и навыков				
12.	МДК.02.01	144	75	219	для получения
12.	Теоретические и				дополнительных умений и
	методические основы				знаний
	организации игровой				
	деятельности детей				
	раннего и				
	дошкольного возраста				
13.	МДК. 02.03	120	48	168	для получения
	Теоретические и				дополнительных умений и
	методические основы				знаний
	организации				
	продуктивных видов				
	деятельности детей				
	дошкольного возраста	120	51	171	HIIG HOWWAND
14.	МДК.02.04 Практикум по	120	31	1/1	для получения дополнительных умений и
	художественной				знаний
	обработке материалов				эпании
	и изобразительному				
	искусству				
	МДК.02.05 Теория и	103	84	187	для получения
15.	методика	100			дополнительных умений и
	музыкального				знаний
	воспитания с				
	практикумом				
16	МДК.02.07 Методика	-	108	108	для получения
16.	формирования				дополнительных умений и
	навыков безопасного				знаний, введение новых
	поведения детей				дисциплин соответствии с
	дошкольного возраста				потребностями
					работодателей

17.	МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по литературному чтению		144	144	для получения дополнительных умений и знаний, введение новых дисциплин соответствии с потребностями работодателей
18.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	129	81	210	для получения дополнительных умений и знаний
19.	МДК 05.02 Организация проектной деятельности в дошкольном образовании	-	129	129	для получения дополнительных умений и знаний, введение новых дисциплин соответствии с потребностями работодателей
	Итого:		1404		-

2.6. Основные пользователи ППССЗ

- преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
- администрация и коллективные органы управления ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»;
 - абитуриенты и их родители;
 - работодатели.

2.7. Участие работодателей в разработке и реализации ООП

С образовательными организациями - заказчиками кадров заключены договора о социальном партнерстве с техникумом, они принимают непосредственное участие в разработке и реализации ООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Это включает следующие мероприятия:

- Согласование ООП подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования;

- Согласование рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практик;
- Согласование фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- Согласование программы государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Участие в промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве внешних экспертов;
- Прохождение преподавателями техникума, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, стажировок на базе предприятия по согласованной программе;
- Организация производственной практики, экскурсий и других мероприятий для обучающихся.

В течение учебного процесса техникум также получает заявки от образовательных организаций различных форм собственности на прохождение всех видов практик, где обучающиеся совершенствуют практические навыки, изучают основные технологические процессы, организацию труда, с возможностью последующего трудоустройства по окончании обучения.

Основная образовательная программа ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- -приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- -ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- -формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- -формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности и виды

Область профессиональной деятельности выпускников — воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников);

Выпускник ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» в результате освоения ООП специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет подготовлен к следующим видам деятельности, входящим в состав профессиональных компетенций:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
 - Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
 - Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выпускники специальности Дошкольное образование могут работать в образовательных учреждениях разного вида, частных детских садах, центрах развития ребенка в качестве воспитателя.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование ПМ	Квалификация
Организация мероприятий,	
направленных на укрепление здоровья	осваивается
ребенка и его физического развития	
Организация различных видов	осваивается
деятельности и общения детей	кэг эвинастся
Организация занятий по основным	
общеобразовательным программам	осваивается
дошкольного образования	
Взаимодействие с родителями (лицами,	
их заменяющими) и сотрудниками	осваивается
образовательной организации	
Методическое обеспечение	осроиростоя
образовательного процесса	осваивается

3.3. Требования к личным, профессионально значимым качествам и индивидуальным способностям квалификации Воспитатель дошкольного возраста:

- быть честным, ответственным;
- уметь работать в команде и самостоятельно;
- иметь склонность к выполнению работ по обслуживанию посетителей;
- обладать способностью к концентрации внимания;
- иметь хорошую координацию;
- быть физически выносливым;
- иметь хорошую оперативную и образную память, объемный и линейный глазомер, чувствовать время, хорошее цветоразличение;
- иметь способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;
- иметь способности самостоятельно критически оценивать результаты своей деятельности, корректировать действия, нести ответственность за результаты работы;
- уметь организовывать собственную деятельность, планировать последовательность выполнения работ адекватно заданию;
- обладать коммуникативными качествами: иметь навыки делового общения (продуктивно общаться с коллегами, руководством, посетителями),

толерантность к многочисленным контактам, уметь конструктивно воспринимать критические замечания, осуществлять поиск требуемой информации различными способами, в том числе и с помощью ИНТЕРНЕТ;

• Использовать в работе информационно - коммуникационные технологии.

3.4. Возможности продолжения обучения выпускников:

- профессиональный рост выпускника предполагает его обучение по системе дополнительного профессионального образования, как на внутрифирменном уровне, так и на уровне специализированных курсов дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования, а также участие в движениях и конкурсах профессионального мастерства;
- повышения уровня профессионального образования в высшем профессиональном образовании связано с освоением профильных специальностей.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В результате освоения основной образовательной программы у выпускника формируются общие и профессиональные компетенции.

4.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, овладевает следующими общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и
	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
	качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
	личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,
	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного
	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
	квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее
	целей, содержания, смены технологий.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и
	здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший основную образовательную программу, обладает следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование			
Вид	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья			
деятельности	ребенка и его физическое развитие.			
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и			
	его физическое развитие			
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима			
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого			
	ребенка, своевременно информировать медицинского работника об			
	изменениях в его самочувствии.			
Вид	Организация различных видов деятельности и общения детей			
деятельности				
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня			
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПК 2.4	Организовывать общение детей			
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,			
	аппликация, конструирование).			
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и			
	дошкольного возраста.			
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов			
	деятельности и общения детей.			
Вид	Организация занятий по основным общеобразовательным программам			
деятельности	дошкольного образования			
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного			
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты			
	обучения дошкольников.			
ПК 3.4	Анализировать занятия.			
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.			

Вид деятельности	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		
Вид	Методическое обеспечение образовательного процесса		
деятельности			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

4.3. Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Код ЛР
ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2
приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	
экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	
взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	
организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	ЛР 3
общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	
отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	
поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР 4
ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	
личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	ЛР 5
на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	
традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию	ЛР 6
в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	ЛР 7

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных проблем	ЛР15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи	ЛР17
и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Личностные результаты реализации программы воспитания,	
определенные ключевым работодателем	77.10
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 19

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных
	результатов реализации
	программы воспитания
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление	ЛР 13; ЛР14
здоровья ребенка и его физическое развитие	ЛР17; ЛР18; ЛР19
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения	ЛР 13; ЛР14

детей	ЛР17; ЛР18; ЛР19
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным	ЛР 13; ЛР14
программам дошкольного образования	ЛР17; ЛР18; ЛР19
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и	ЛР 13; ЛР14
сотрудниками дошкольной образовательной организации	ЛР17; ЛР18; ЛР19
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 13; ЛР14
	ЛР17; ЛР18; ЛР19
ОП.01 Педагогика	ЛР11; ЛР12
ОП.02 Психология	ЛР11;ЛР12
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР2;ЛР9
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1; ЛР2;ЛР9
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР
	13;ЛР14,ЛР17,ЛР18;ЛР19
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13;ЛР 14
ОП.07 Основы предпринимательства/Социальная адаптация и	ЛР13; ЛР14; ЛР15
основы социально-правовых знаний	ЛР 16; ЛР 17
ОП.08 Образовательные технологии в системе ДОУ	ЛР13; ЛР14;ЛР15
	ЛР 16; ЛР 17
ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии	ЛР13; ЛР14;ЛР17
	ЛР 18; ЛР 19
ОП.10 Охрана труда	ЛР7; ЛР8
ЕН.01 Математика	ЛР2
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные	ЛР2
технологии в профессиональной деятельности	
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР10
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР1;ЛР5;ЛР7
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР6;ЛР11
ОГСЭ.03 История	ЛР1; ЛР5; ЛР7
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР7; ЛР8
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР1; ЛР3; ЛР9
ОГСЭ.06 Культура профессиональной речи	ЛР11; ЛР17
ОГСЭ.07 Экономика образовательного учреждения	ЛР7;ЛР8
ОГСЭ.08 Ритмика	ЛР2

4.4. Проектирование процесса освоения профессиональных компетенций

Наименование	Профессиональные компетенции	Требования к знаниям, умениям,
профессионального модуля	• •	практическому опыту
Организация мероприятий,	ПК 1.1. Планировать мероприятия,	В результате изучения профессионального
направленных на укрепление	направленные на укрепление здоровья	модуля обучающийся должен:
здоровья ребенка и его	ребенка и его физическое развитие	иметь практический опыт: планирования
физического развития	ПК 1.2. Проводить режимные моменты	режимных моментов, утренней гимнастики,
	в соответствии с возрастом.	занятий, прогулок, закаливания,
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по	физкультурных досугов и праздников;
	физическому воспитанию в процессе	организации и проведения режимных
	выполнения двигательного режима	моментов (умывание, одевание, питание,
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и
	каждого ребенка, своевременно	укрепление здоровья; организации и
	информировать медицинского работника	проведения утренней гимнастики, занятий,
	об изменениях в его самочувствии.	прогулок, закаливающих процедур,
	ПК 5.1. Разрабатывать методические	физкультурных досугов и праздников в
	материалы на основе примерных с	соответствии с возрастом детей;
	учетом особенностей возраста, группы и	организации и проведения наблюдений за
	отдельных воспитанников.	изменениями в самочувствии детей во время
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	их пребывания в образовательной
	развивающую среду.	организации; взаимодействия с
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	медицинским персоналом образовательной
	педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического
	образования на основе изучения	диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и
	профессиональной литературы,	анализа мероприятий по физическому
	самоанализа и анализа деятельности	воспитанию; разработки предложений по
	других педагогов.	коррекции процесса физического
	ПК 5.4. Оформлять педагогические	воспитания;
	разработки в виде отчетов, рефератов,	уметь: определять цели, задачи,
	выступлений.	содержание, методы и средства физического
	ПК 5.5. Участвовать в	воспитания и развития детей раннего и
	исследовательской и проектной	дошкольного возраста; планировать работу
	деятельности в области дошкольного	по физическому воспитанию и развитию
	образования.	детей в соответствии с возрастом и режимом
		работы образовательной организации;
		организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации,
		определять способы введения ребенка в
		условия образовательной организации;
		создавать педагогические условия
		проведения умывания, одевания, питания,
		организации сна в соответствии с возрастом;
		проводить мероприятия двигательного
		режима (утреннюю гимнастику, занятия,
		прогулки, закаливание, физкультурные
		досуги, праздники) с учетом анатомо-
		физиологических особенностей детей и
		санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского
		травматизма: проверять оборудование,
		материалы, инвентарь, сооружения на
		пригодность использования в работе с
		детьми; использовать спортивный инвентарь
		и оборудование в ходе образовательного
		процесса; показывать детям физические
		упражнения, ритмические движения под
		музыку; определять способы контроля за
		состоянием здоровья, изменениями в
		самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
		преоывания в ооразовательной организации; определять способы педагогической
		поддержки воспитанников; анализировать
		проведение режимных моментов (умывание,
		одевание, питание, сон), мероприятий
		двигательного режима (утреннюю
		гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,
		физкультурные досуги, праздники) в
		условиях образовательной организации;

знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей. Организация различных видов ПК 2.1 Планировать различные виды В результате изучения профессионального деятельности и общения детей деятельности и общения детей в течение модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планирования ПК 2.2 Организовывать различные различных видов деятельности (игровой, игры с детьми раннего и дошкольного трудовой, продуктивной) и общения детей; возраста. организации и проведения творческих игр ПК 2.3 Организовывать посильный (сюжетно-ролевых, строительных, труд и самообслуживание. театрализованных и режиссерских) и игр с ПК 2.4 Организовывать общение детей правилами (подвижные и дидактические); ПК 2.5. Организовывать продуктивную организации различных видов трудовой деятельность дошкольников (рисование, деятельности дошкольников; организации лепка, аппликация, конструирование). общения дошкольников в повседневной ПК 2.6. Организовывать и проводить жизни и различных видах деятельности; праздники и развлечения для детей организации различных видов продуктивной раннего и дошкольного возраста. деятельности дошкольников; организации и ПК 2.7. Анализировать процесс и проведения развлечений; участия в результаты организации различных подготовке и проведении праздников в видов деятельности и общения детей. образовательной организации; наблюдения и ПК 5.1. Разрабатывать методические анализа игровой, трудовой, продуктивной материалы на основе примерных с деятельности и общения детей, организации учетом особенностей возраста, группы и и проведения праздников и развлечений; отдельных воспитанников. наблюдения за формированием игровых, ПК 5.2. Создавать в группе предметнотрудовых умений, развитием творческих развивающую среду. способностей, мелкой моторики у ПК 5.3. Систематизировать и оценивать дошкольников; оценки продуктов детской

деятельности; разработки предложений по

содержание, методы и средства руководства

коррекции организации различных видов

деятельности и общения детей;

уметь: определять цели, задачи,

игровой, трудовой, продуктивной

деятельностью детей; определять

педагогические условия организации

педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного

самоанализа и анализа деятельности

ПК 5.4. Оформлять педагогические

разработки в виде отчетов, рефератов,

образования на основе изучения

профессиональной литературы,

других педагогов.

выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственнобытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для

	1	
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметноразвивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психологопедагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности добумения, воспитания и развития личности лошкольника в заввисимости от формы
	выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; уметь: определять цели обучения,
		дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы
		и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - TCO) в образовательном процессе; выразительно читать
		литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: основы организации обучения

познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. ПК 4.1. Определять цели, задачи и Взаимодействие с родителями В результате изучения профессионального (лицами, их заменяющими) и планировать работу с родителями. модуля обучающийся должен: ПК 4.2. Проводить индивидуальные иметь практический опыт: планирования сотрудниками образовательной консультации по вопросам семейного работы с родителями (лицами, их организации воспитания, социального, психического заменяющими); наблюдения за детьми и и физического развития ребенка. обсуждения с родителями (лицами, их ПК 4.3. Проводить родительские заменяющими) достижений и трудностей в собрания, привлекать родителей (лиц, их развитии ребенка; определения целей и замещающих) к организации и задач работы с отдельной семьей по проведению мероприятий в группе и в результатам наблюдений за ребенком, образовательной организации. изучения особенностей семейного ПК 4.4. Оценивать и анализировать воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия организации, воспитателями, музыкальным с ними. работником, руководителем физического ПК 4.5. Координировать деятельность воспитания, медицинским работником и сотрудников образовательной другими сотрудниками; руководства организации, работающих с группой. работой помощника воспитателя; уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя: знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и

дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-

содержание семейного воспитания;

Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметноразвивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследованые совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательскую и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и
		содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных

подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной
работы в сфере образования.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

5.1. Рабочий учебный план (Приложение №2)

Second Continue			1.		~				P											Распр	еделение по	курсам и се	местрам										
Column C			Формы г	промежуто	чнои аттест	тации :	учеоная			1.			ypc 1						ypc 2						pc 3					Ку			
See the second property of the second propert		Наименование пиклов разделов		z l	14 E		E 2	<u> </u>			Семестр 17 нед	1						3															
State Stat	Индекс	дисциплин, профессиональных модулей, МДК,	₩ E	38 ve	page e pag	¥	JIBH6		ž ¤			в том числе						в том числе			з том числе			том числе			том числе			том числе			гом числе
Secretary Control of C		практик	кзам	de Dr	овые пьны	Аруг	CMMS	Bcero	няти рс.	COM.	E HAILS	z \$.:	KCMM.	E PIPH	· 2 5 .	сим.	OCT.	z & . 9	COMM.	Hale M	z & 9	CCMM.	и,	Z E . Z	CMM.	и,	z <u>5</u> . 3	CUM.	нага "	E .: S	CUIM.	и, и	. д М
Secretary Control of C			ω	ф М	удск		May	ario a	жции р. за Ку	Mak	жат	A The Kypc	Mak	у Сам	уроки Пр. Курс	Мак	Сам	Пр.	Mak	жаат	Пр.	Mak) язат ек ци	A VENT	Mak	уват екци	A Kypc	Mak	жаат	Kypc Kypc	Mak	удаат ек ци	Th. Kypc Oekn
Secretary Control of C					2 2	\downarrow	10 1	2 45	본 -		ŏ		2 44	ŏ		₽ ==	ŏ	- M E	20 7	0 5	- W E	20 04	0 5	% E	07 00	8 5	m 8	= 111	0 5	, m E	105 106	0 5	ĕ <u>₽</u>
Section of Continues	1	2	-	-		9	10 1.	2 15	1/ 18 2:			31 32 3.			45 46 5			9 60 65			3 /4 /9	00 0.		88 93	J. J.		1 102 107			116 121			130 135
Commonweign	3 OII		,,			10	2106 70	2 1404	581 823	٥.		53 359			328 464		36		54	36		54	36		54	36		54	36		54	36	
Management	fl.		4	7																													
Month Mont	17														62 288	1	_										++-						
Control Cont				Ť											27 39																		
Color Colo	15 ОУП.02	Математика	2																														
Configuration Configuratio																					_												\vdash
Column C				2		1	117 3	9 78	32 46	51 1	7 34	14 20																					
March Marc																																	
1			+		_											_	_	++-			++-						+						\vdash
Fig. Process				1 - 1		1	30 1	_ 33	-5 27	20	.0	-	32		- 12															-			
Section Sect				1																													
March Marc																																	
Processor proc			2	2																													
Mathematical product Mathematical Mathematica							117 3	9 78	40 38	57 1																							
West	35 NN	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	9	28	2	29	4644 15	48 3096	1283 1773 40							702 2	234 468 2	08 260	1080 36	0 720 31	13 407	702 234	4 468 194	1 274	972 32	4 648 25	378 20	702 234	468 192	256 20	486 162	324 126	198
State Stat	37 ОГСЭ		1	6		13	1032 34	14 688	232 456							144	48 96	34 62	261 87	7 174 6	0 114	105 35	70 20	50	168 56	5 112 36	76	216 72	144 52	92	138 46	92 30	62
Control cont	38 ОГСЭ.01			7																	_							72 24	48 24	24			
8 07.5.6 Service services of the service service service services of the service service service services of the service servi	39 ОГСЭ.02	Психология общения					72 2	4 48	24 24										72 24	4 48 2	4 24												
6 COC 2-0 Annotation proper control				3											++				F4 10	26 1	c 20	20 10	20 0	12	F1 17	2 24 16	10	F4 10	26 16	20	22 11	22 10	12
9 - 1	42 OFC3.04	иностранный язык Физическая культура	0	8																													
Second Column Second Colum	43 ОГСЭ.06	Культура профессиональной речи																							66 22	2 44 20	24	36 12	24 10	14			
Part				8														+	R1 2"	7 54 21	0 34	45 15	30 10	20							72 24	48 20	28
## Part	4/	•													-	+ +	_				_			20			++-						
## PACES NATIONAL PROPERTIES AND PRO																			69 23	3 46 2	0 26	123 41	82 36	46									
Section Processing Approximation and Processing Approximation Process	49 EH.01			3			69 2	3 46	20 26							69	23 46	20 26															
State Stat	50 EH.02	коммуникационные технологии в		5		4	138 4	6 92	40 52										69 23	3 46 2	0 26	69 23	46 20	26									
Section Continue	51 EH.03					5	54 1	8 36	16 20						++							54 18	36 16	20									
9 OLD Management 4	53 54 Π	Профессиональный учебный цикл	8	20	2	14 3	3351 11	17 2234	975 1219 40							489	163 326 1	54 172	750 25	0 500 23	33 267	474 158	316 138	3 178	804 26	8 536 21	4 302 20	486 162	324 140	164 20	348 116	232 96	136
8 OLO Superior as automatic in review in revie	56 OII	Общепрофессиональные дисциплины	3	5		5	807 26	59 538	254 284							216	72 144	71 73	105 35	5 70 3	5 35	72 24	48 22	26	102 34	68 26	42	198 66	132 64	68	114 38	76 36	40
9 OILD SUBJECTION SERVING GENEROUS PROFESSION FROM STREET PROFESSION																																	
0 0.0.4 Quantice description consists and in the consists of																			54 18	36 1	8 18												
Figure F		Правовое обеспечение профессиональной		8		-		$\overline{}$																							63 21	42 20	22
Company Comp				+																								70	40	26		120	
Only Operant programmer recomposition and control and		образования		/																					102		42	72 24	48 22	26			
69 Off or supermontal concentration of the control				6																					102 34	68 26	42						
66 Of 0.08 Oбразовательные темпология октове ДОУ 0.09 Основы специальной педагигия и покология и покол	63 OП.07	адаптация и основы социально-правовых				7	78 2	6 52	26 26																			78 26	52 26	26			
Fig. Commonweight		Образовательные технологии в системе ДОУ																				72 24	48 22	26									
FM Профессиональные модули 5 15 2 9 2544 848 1696 721 935 40																												48 16	32 16	16	54	24	10
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на			5		2											273	91 182	33 99	645 21	5 430 10	8 232	402 134	1 268 116	152	702 23	4 468 19	3 260 20	288 96	192 76	96 20			
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы 3 75 25 50 25 25 1 1 1 1 1 1 1 1 1	70	1-4		7		7	2377 8	.090								2/3	+	Ti	0-3 21	-50 19	232	102 134	. 200 110	, 132	702 23	. 100 18	200 20	200 30	132 /6	30 20	251 /8	130 00	30
MAK 0.1 01 Медико-биологические и социальные основы 3 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 1 75 25 50 25 25 1 75 25 25 25 25 25 25 25	71 NM.01	укрепление здоровья ребенка и его	1	3			273 9	1 182	83 99							273	91 182	33 99															
MAK.01.02 Make an analysis 3 75 25 50 25 25	77	M		++		+	-																	H								_	H
MJK.01.02 desi-sector a sociaria-sis in passiviria gereti 3 96 32 64 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 96 32 46 30 34 36 36 36 36 36 36 36	73 МДК.01.0	3доровья		3			75 2	5 50	25 25							75	25 50	25 25															
реннего и доцкольного возраста МДК.01.03 Произмулто поряжития по ГРК.01 УП.01.01 Учебная практика по ГРК.01 ВТ.П.01.01 Производственная учественная учественная практика по ГРК.01 ВТ.П.01.01 Производственная практика п	74 МДК.01.0			3			96 3	2 64	30 34							96	32 64	30 34															
Not	_	раннего и дошкольного возраста		\rightarrow																													
ПП.0.1 Производственная практика по ПМ.01 РП час 72 72 нед 2 час нед ча	75 МДК.01.0			3			102 3	4 68	28 40							102	34 68	28 40															
88 TM.0.1 SK 3-cases in no Mody/no 3 3	78 УП.01.0	Учебная практика по ПМ.01			РΠ	час	36	36	нед 1	час	Н	ед	час	F	ед	час	36 H	ед 1	час	не	:д	час	нед		час	не,	1	час	нед		час	нед	
	81 NN.01.0	Производственная практика по ПМ.01			РΠ	час	72	72	нед 2	час	F	ед	час	F	ед	час	72 H	ед 2	час	не	д	час	нед		час	не,	1	час	нед		час	нед	
85 Beero vacos e y-verom практик 381 290	84 ПМ.01 Э		3																														
	85 8b	Всего часов с учетом практик					381	290																									

77 ПМ.02 Организация различных видов деятельности и	1 1 4	7 1047 349 698 314 384				645 215 430 198 232 402	134 268 116 152		
общения детей Теоретические и методические основы	 								
9 МДК.02.01 организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	219 73 146 72 74				144 48 96 48 48 75	25 50 24 26		
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4	96 32 64 32 32				96 32 64 32 32			
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	5	4 168 56 112 54 58				69 23 46 22 24 99	33 66 32 34		
деятельности детей дошкольного возраста 12 МДК.02.04 Практикум по художественной обработке		45 171 57 114 42 72				45 15 30 12 18 126	42 84 30 54		
материалов и изооразительному искусству Теория и методика музыкального воспитания	5	4 187 62 125 50 75				120 40 80 30 50 67			
Психолого-педагогические основы									
4 МДК.02.06 организации общения детей дошкольного возраста		45 98 33 65 28 37				63 21 42 18 24 35	12 23 10 13		
5 МДК.02.07 Методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста		4 108 36 72 36 36				108 36 72 36 36			
8 УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02 # ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02	PN PN	час 36 36 нед 1 час 180 180 нед 5	час нед	час нед час нед	час нед час нед		ас нед з ас 108 нед 3	час нед час не, час нед час не,	д час нед д час нед
# ПМ.02.9К Экзамен по модулю	5	час 100 100 нед 3	час нед	чис нед	час	нас /2 нед 2 н	3С 100 нед 3	nac Hed nac He	д час нед
# Всего часов с учетом практик		1263 914							
# ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1 5 1	642 214 428 170 238 20						642 214 428 170 238 20	
# МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения разных возрастных группах	6 6	102 34 68 30 38						102 34 68 30 38	
# МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей # МДК.03.03 Теория и методика экологического	6 6	147 49 98 30 48 20 102 34 68 30 38						147 49 98 30 48 20 102 34 68 30 38	
# МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников # МДК.03.04 Теория и методика математического развития	6	102 34 68 30 38 147 49 98 40 58						102 34 68 30 38 147 49 98 40 58	
# МДК.03.05 Детская литература с практикумом по литературному чтению	6	144 48 96 40 56						144 48 96 40 56	
уп.03.01 Учебная практика по ПМ.03	РП	час 36 36 нед 1	час нед	час нед	час нед	час нед ч	ас нед	час 36 нед 1 час не,	д час нед
ПП.03.01 Производственная практика по ПМ.03	РП	час 180 180 нед 5	час нед	час нед	час нед	час нед ч	вс нед	час 180 нед 5 час не	д час нед
# ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю # Всего часов с учетом практик	6	858 644							
# ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1 1	1 210 70 140 60 80						105 35 70 36	0 40 105 35 70 30 40
# Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками	8	7 210 70 140 60 80						105 35 70 30	0 40 105 35 70 30 40
дошкольной образовательной организации # УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04		72 72 72 72	час нед	час нед	час нед	час нед ч	ас нед	час нед час 72 не	д 2 час нед
# ПП.04.01 Производственная практика по ПМ.04	PN PN	час 72 72 нед 2 час 108 108 нед 3	час нед	час нед	час нед		ас нед	час нед час 72 не час нед час не	д 2 час нед 3
# ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю	8								
# Всего часов с учетом практик Методическое обеспечение образовательного) 1 2 1	390 320 1 372 124 248 94 134 20						60 20 40 18 22 183 61 122 46	6 56 20 129 43 86 30 56
# процесса Теоретические и прикладные аспекты	1 2 1	1 3/2 124 240 94 134 20						60 20 40 18 22 183 61 122 46	30 30 20 129 43 80 30 30
# МДК.05.01 методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	7 7	6 243 81 162 64 78 20						60 20 40 18 22 183 61 122 46	6 56 20
# MДК.05.02 Организация проектной деятельности в дошкольном образовании	8	129 43 86 30 56							129 43 86 30 56
# УП.05.01 Учебная практика по ПМ.05	РП	час 36 36 нед 1	час нед	час нед	час нед	час нед ч	ас нед	час нед час 36 не	д 1 час нед
# ПП.05.01 Производственная практика по ПМ.05	РП	час 72 72 нед 2	час нед	час нед	час нед	час нед ч	ас нед	час нед час не	д час 72 нед 2
# ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю Всего часов с учетом практик	8	480 356							
# Учебная и производственная (по профилю		час 828 828 нед 23	час нед	час нед	час 108 нед 3	час 108 нед 3 час	108 нед 3	час 216 нед 6 час 108 не	д 3 час 180 нед 5
# специальности) практики # Учебная практика		час 216 216 нед 6	час нед	час нед	час 36 нед 1	час 36 нед 1 час		час 36 нед 1 час 108 не	
# Концентрированная # Рассредоточенная		час 216 216 нед 6	час нед час нед	час нед час нед	час 36 нед 1 час нед	час 36 нед 1 час час нед час	нед	час 36 нед 1 час 108 не час нед час не	д 3 час нед
# Производственная (по профилю		час 612 612 нед 17	час нед	час нед	час 72 нед 2	час нед час час 72 нед 2 час		час 180 нед 5 час не	д час 180 нед 5
# специальности) практика # Концентрированная		час 612 612 нед 17	час нед	час нед	час 72 нед 2	час 72 нед 2 час час 72 нед 2 час		час 180 нед 5 час не час 180 нед 5 час не	
# Рассредоточенная		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед час	нед	час нед час не	д час нед
# ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	РП	час 144 144 нед 4	час нед	час нед			ас нед	час нед час не	
# Государственная итоговая аттестация Подготовка выпускной квалификационной		час 216 216 нед 6 час 144 144 нед 4	час нед час нед	час нед час нед	час нед час нед		ас нед ас нед	час нед час не час нед час не	д час 216 нед 6 д час 144 нед 4
 работы Защита выпускной квалификационной работь 		час 72 72 нед 2	час нед	час нед	час нед		ас нед	час нед час не	
# Подготовка к государственным экзаменам Проведение государственных экзаменов		час нед час нед	час нед час нед	час нед час нед	час нед час нед	час нед ч	ас нед ас нед	час нед час не час нед час не	д час нед
# ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	13 35 2	39 6750 2250 4500 1864 2596 40			702 234 468 208 260			972 324 648 250 378 20 702 234 468 19	
# ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С									
# КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	13 35 2	39 6750 2250 4500 1864 2596 40	918 306 612 253 359		802 234 468 208 260	1080 360 720 313 407 702			2 256 20 486 162 324 126 198
# Экзамены (без учета физ. культуры) # Зачеты (без учета физ. культуры)	· ·			4	1	3	1	1	3
# Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)				6	5	2	4	6 5	5
# Курсовые проекты (без учета физ. культуры) # Курсовые работы (без учета физ. культуры)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							1 1	

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

	1 Календарный учебный г	рафі	ик 1	курс	:															Т	Т		Т	Т	Т	Т	Т	Т			Т	Т	Т							Т	Т		Т	Т			\top		Т	Т	Т	Т	
			Сент	ябрь		. 5 c		ктябр		- 2 F	Н	оябрь				Дека	брь		- 4 9		Янва	рь	- 10		Февр	аль	1		N	Ларт		- 5		Апре	ль	-31		١	4ай			ı	1юнь		ŭ	15-	Ию			-2 a		Авгус	
	Курс	1-7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен -	6 - 12	13 - 19	20 - 26	0	3-9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1-7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек -	5 - 11	-		×		9 - 15	16 -		2-8	9 - 15		23 -	30 мар	6 - 12	13	20 - 26	27		11 - 17	18 - 24	25 - 31	1-7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	02 - 27	- HOM 67	6 - 12	61 - 61	07 - 07	27 июл	3-9	OT - OT	17 - 23 24 - 31
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	4 25	26	27	28	29	30	31	1 3	2 33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	4	3 4	4	45 4	6 4	7 4	48 4	49 5	.0 5	51 52
ОУП	Базовые дисциплины																																																				
ОУП.01	Иностранный язык	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3			4	1 4	4	2	2	4	4	2 4	4 2	2	4	2	4	2	4 :	2 .	4 2	2 4	1 :	2 2	2	4	2										
ОУП.02	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	1 4	4	4	4	4	4	4 4	4 4	4	4	4	4	4	4 4	4 .	4 4	1 4	1 .	4 4	4	4	4										
ОУП.03	Физическая культура	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4			4	1 2	2	2	4	4	4	2 :	2 2	2	4	4	4	2	4 :	2 .	4 2	2 4	1 :	2 4	4	2	3										
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2					2	2	2	2	2	2 :	2 2	2	2	2		2	2 :	2 :	2 2	2 2	2 :	2 2	2	2	2										
ОУП.05	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			1	2 :	2	2	2	2	2	2 :	2 2	2	2	2	2	2	2 :	2 :	2 2	2 2	2 :	2 2	2	2	2						Т				
ОУП.06	Обществознание (включая экономику и право)	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2			4	1 4	4	4	4	4	2	4 4	4 4	4	2	4	4	4	4 4	4 :	2 4	1 4	1 .	4 4	4	4	3										
ОУП.07	Естествознание	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3			1	2 2	2	2	2		2	2 :	2 2	2	2	2	2	2	2 :	2 :	2 2	2 2		2 2	2	2	3						ı	4			
ОУП.08	Астрономия	2		2		2		2		2		2		2		2		2						2		2		2	2	2		2		2	:	2	:	2	-	2			3				T			T	T	T	
УВП	Учебные предметы по выбору																																																				
УВП.01	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	1 4	4	4	4	4	4	4 4	4 4	1	4	4	4	4	4 4	4 -	4 4	1 4	1 .	4 4	4	4	4										
УВП.02	Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	1 4	4	4	4	4	4	4 4	4 4	4	4	4	4	4	4 4	4 .	4 4	1 4	1 .	4 4	4	4	4										
УВП.03	История	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2			6	5 (6	5	6	4	6	6 (5 6	5	6	4	6	6	5 (5 (6 (5 4	1 (6 (6	6	6										
УВП.04	Родная литература	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			2	2 7	2	2	2	2	2	2 :	2 2	2	2	2	2	2			2 :	2	2	2 7	2	2											
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	6 3	3	6 3	36 3	6 3	6 30	36	5 3	6 3	6 3	36	36 30	36	3	36	36	3	6 36	6 3	6 3	5										

	1 Календарный учебный г	раф	ик 2	кур	рс														Т						П	Т							Т							Т	Т	Т	Т		Т								Т
		Ť	Сент			.5	(Октяб		. 2 F		юябр				Дека		4	T	Январ		٠ <u>-</u>	Фе	враль	,	7		Мар			- 5	Ar	прель		.3		М	ай	_	Т		Июнь			ı,	И	юль		-2 ā	$\overline{}$		вгуст	
	Курс	1-7	8 - 14	ω 15 - 21	4 22 - 28		_				6 - E		17 - 23	13			15 - 21	29 дек	19	12 - 18		26 янв		6 - 12 24		2						9 6 - 12			_	4 - 10	11 - 17	8 18 - 24		_	***		_		_			92 - 02 7	тои 72 8	6 - E 49		17 - 23	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		_			Ť			Ė	-					H				1														-	-			-															Ť	Ë
0ГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-																																							Г					T								
0ГСЭ.02	экономический цикл Психология общения																		+	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1		+	+	_		+		-	-			H	\vdash	\leftarrow
OFC9.03	История	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4					+			_	2	7	-		2	2	4		2	-	-	7					7		╁	+	_	-	+	-	-	-				\vdash	+
0ГСЭ.04	Иностранный язык	2		2		2	2	2	Ė	2	2	2	2	2					+	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	_	2	2	2	2	2		+	+	+		+	_	7	\dashv					
0ГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2		2	_	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2						1		1						
0ГСЭ.08	Ритмика																			2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4														
EH	Математический и общий естественнонаучный цикл																																																				
EH.01	Математика	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4																		\neg																					
EH.02	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																			2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2														
П.00	Профессиональный цикл																																																				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																							П	T				T				T		T							П			T		T						
ОП.01	Педагогика	2	2	-	4 2	2 4	1 2	2 2	2 2	2	4	4	2	2					T	2	2	2	2	2	2	\neg	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	- 2	2	\top	T	_		7		_						
ОП.02	Психология	2	2		2 4	1 2	2 2	2 4	1 2	2	4	_ 2	2	2							2	_ 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6											T		T	T				\neg	T	٦											1		T						
ПМ.00	Профессиональные модули																																								T				7		7						
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития																																																				
МДК.01.01	основы здоровья	4	4	. 4	4 4	1 4	1 4	1 4	1 4	4	2	4	4	4																																							
мдк.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и										4																																										
МДК.01.03	дошкольного возраста Практикум по совершенствованию	6	6		4	1 4	1 6	+ 0	1 6	6 6	6	4	6	- 4						Н				-	+	-	-						+						-		╁	+	+		+	-	+	-				\vdash	\vdash
УП.01	двигательных умений и навыков Учебная практика	-	-	-	4 4	+ -	1	7 4	+ 0	, 0	-	4	-		36					Н				\dashv	\dashv	+	-					_	\dashv								+	+			+	+	+	-					Н
ПП.01	Производственная практика						T									36	36		T						T								T								T				T		T						
ПМ.01.ЭК	Экзамен																																																				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей																																																				
мдк.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста																			4	4	4	6	4	6	4	6	4	4	4	6	6	6	4	6	4	6	4	. 4	1													
мдк.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников																			4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	. 2	2													
мдк.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста																			4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	. 2	2													
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству																			2	2	2		2	2		2	2		2	2	2		2	2	2	2		2	2													
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				1	L	L	L		L										4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	. 4	1													
мдк.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста																			2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													
мдк.02.07	Методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста																			4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	. 4	1													
УП.02.	Учебная практика																					Ц			_[_[31													
ПП.02.	Производственная практика		_	<u> </u>	-	1	╀-		1	1	_		<u> </u>	_								Н	_	_	\dashv	-	_	_	_			_	\dashv	_					₩		3	6	36		-		_						
ПМ.02.ЭК	Экзамен	36	36	36	6 36	5 36	5 36	5 36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		(36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	5 3	6 3	6 3	36										-

	1 Календарный учебный г	раф	ик 3	кур	С																																									\top	\Box	
			Сент	ябрь		- 50	_)ктябр		-2+		оябрь			Дек	кабрь		-48		варь			Февра		7		Март		-5		Апрель	_	-3		Май			Ию	НЬ		-51		оль	-2 8	Ŀ		вгуст	
	Курс	1-7	8 - 14	ω 15-21	4 22 - 28	т 29 сен	o 6 - 12	13 - 19	∞ 20 - 26		6 - E	10-16	2 1		8 15	_	17 22 - 28	29 дек	19			9HB 97 22 23			23 фeв		SI - 6 5	9 30			13 - 19	_	27 arrp	01 - 4 36 37		8 25 - 31	_	% - 14 41	7 15 - 21	82 - 22	_		61 - 13 - 16	17 48		10		_
		1	2	3	4	5	ь		8	9	10	11 1	.2 1	3 12	15	16	1/	18	19	20 2	21 .	22 2.	3 24	25	26	2/ 4	28 2	9 30	0 31	. 32	33	34	35 .	30 37	38	39	40	41	42	43	44	45	46 4	/ 48	49	50	51	52
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							\vdash				_			4				ш	_	_	_	_		_	_	_		_		\sqcup	_	_		_	_						_	_	4	4	4	4	_
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально- экономический цикл																																															
0ГСЭ.04	Иностранный язык	2	2	2		2	2	2		2	2	2	2								2	2 2	2 2	2	2	2	2 :	2 2	2 2	2	2	2	2	2 2														
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2		2	2	2		2	2	2		2 2							2 :	2	2 2	2 2	2	2	2	2 :	2 2	2 2	2	2	2	2	2														
0ГСЭ.06	Культура профессиональной речи																			4	2	2 2	2 2	4	2	2	2 :	2 2	2 4	2	2	2	2	2 4														
0ГСЭ.08	Ритмика	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2 4	4 2																																			
EH	Математический и общий естественнонаучный цикл																																															
	Информатика и информационно-							П																	\neg			\top			П																	
EH.02	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2 4																																			
	Экологические основы	_	-		_		H.		-		_	_	.		-						+	+				-			+									-					-		+	+	+	\vdash
EH.03	природопользования	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2 4	4 2								_				_																			4	4	4	4	
П.00	Профессиональный цикл																																													1		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																														Ш													4	4	1		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	_					\vdash	\vdash		\sqcup		_	_							4	4	4	4 4	1 2	4	4	4	4	4	2 4	4	4	4	4	4							_	_	4	4	4	4	_
ОП.08	Образовательные технологии в системе ДОУ	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4									1																									
ПМ.00	Профессиональные модули																																															
ПМ.02	Организация различных видов													T							T																											
	деятельности и общения детей Теоретические и методические														-						-				_							_						-				_	_	+	+	+	-	\vdash
МДК.02.01		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																		
мдк.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей																																											T		T		
	дошкольного возраста Практикум по художественной	6	-	_	6	Ŭ	1	4	6		ь	4	6	4							_	_	_		_	_		_	-	_		_										_		4	4	4	4	_
МДК.02.04	обработке материалов и	6	6	8	6	6	6	6		_	6	8	6	6							_																							4	4	4	4	┺
мдк.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3																																		
мдк.02.06	Психолого-педагогические основы	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		3																																		
УП.02.	Учебная практика						H	H				-	+								\dashv	+				_		-	+		H							_							+		_	\vdash
ПП.02.	Производственная практика						\vdash				-		-	3	6 36	36					$^{+}$	+						-	+		H	_						-					_	+	+	+	-	
ПМ.02.ЭК	Экзамен						H	Н				-	+	,	0 30	, 50				_	-	+				-		-	+		\vdash												-	+	+	+	+	\vdash
1114.02.3K	Организация занятий по основным													-	+				\vdash																_			-	-		_	-	+	+	+	+	+-	\vdash
ПМ.03	общеобразовательным программам дошкольного образования																																															
мдк.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах																			4	4	4	4 4	1 4	4	2	4	4	4	4 2	4	4	4	4	4													
мдк.03.02	детеи																			4	6	6	4 6	6	4	6	6	4	6	6 6	6	6	4	6	6									$oldsymbol{\perp}$				
мдк.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	L	L	L				L l	L	L l		[4	4	4	4 2	4	4	4	4	4	4	4 4	2	4	4	4	4													
мдк.03.04	Теория и методика математического развития																			4	6	4	6 6	6	4	6	6	6	6	4 6	6	6	6	4	6													
мдк.03.05	Детская литература с практикумом по литературному чтению									1										6	4	6	6 6	4	6	6	4	6	4	6 6	6	4	6	6	4													
УП.03.	Учебная практика			Г			П	П		Ħ	_	_	\top							十	1	十	1		寸				\top	İ	H	\neg			36	5												
ПП.03.	Производственная практика						П			Ħ			\top							T	T	十			_	1			\top				T			36	36	36	36	36								
ПМ.03.ЭК	Экзамен											一	1							T	T	丁	1		寸	\dashv			╅	1			T	1														
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса																																															
МДК.05.01	возраста																			4	2	2	2 2	2 2	4	2	2	2	2	2 2	. 2	2	2	2	2													
УП.05.01	Учебная практика по ПМ.05																																															
ПП.05.01	Производственная практика по ПМ.05																																															
ПМ.05.ЭК	Экзамен	L						L^{I}	L			[$oldsymbol{ol{ol{ol}}}}}}}}}}}}}}}}} $					[\Box		T															
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36 3	6 36	36			0	36	36	36 3	36 36	36	36	36	36	36 3	36 3	36	36	36	36	36 3	6 36	36	36	36	36	36								

	1 Календарный учебный гр	nach	uv A	r/m	_														_																												_						
	т календарный учесный т	раф	Сент			20	0	ктябр	ь	2 -	Н	ябрь	1	Т	Л	екабр	Ь	4 8	+	Янв	anь.	10	١,	Февра	ль	=	Н	M	арт		ις	A	прелі	ь	3.5		Ma	й			И	юнь		ū	0	Ик	оль	$^+$	-5 a	_	Авг	CVCT	$\overline{}$
	Курс	1-7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен-	6 - 12	13 - 19	- 26		3-9	10 - 16		24 - 30	1-7	8 - 14	22 - 28	29 дек -	;	5-11	19 - 25		2-8	9-15	16 - 22	23 фев -		9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар -	6 - 12	13 - 19	20 - 26			11 - 17	18 - 24	25 - 31	1-7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	20.		6-12	13 - 19	20 - 26	27 июл	3 - 9	10 - 16	17 - 23	
	DO + FOCUOUS DI USA DO DECTORIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 1	2	13	14 1	5 1	5 17	7 18	3 :	19 20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	3 4	4 4	15 4	46	47	48	49	50	51	52
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА Общий гуманитарный и социально-								-	+	\dashv	-	+	+	+	+	+	-	+		+	-	╀	+	-	-	⊢	-			-					_	-					+	╀	+	+	+	4	-	_				\blacksquare
ОГСЭ.00	экономический цикл																																																				
	Основы философии	4	4	4	2	4	4	4	4	2	-	_	-	4	4	4			4		<u> </u>	ļ	╙			ļ	<u> </u>				_						_					<u> </u>	1	4	4	4	4	_					
	Иностранный язык	2	4	2	4	2	4	2	2	2		_	_	2	_	+			_	2	2	4	2		_	4	2	_									_						-	+	_		4	_					Ш
	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	2	2				2	_	+		_	+	2	4	2	2	2	2	2	4	2									_						+	+	+		4	_					\blacksquare
ОГСЭ.06	Культура профессиональной речи Экономика образовательного	2	2	2	2	2	2	2	2	2	\dashv	2	2	2	+	+	-		+		+	-	+	-	-	-	╁	-			-					-	-					+	╁	+	+	+	+	-	\blacksquare	=			\blacksquare
ОГСЭ.07	учреждения																			6	4	6	6	6	4	6	4	6																									
П.00	Профессиональный цикл																																																				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																																																				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						Г			П	T	Т		1		Ť			T		4	5 4	4 (6 4	1 6	4	4	1 4															T	T			T	T					
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																							
ОП.07	Основы предпринимательства / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																							
ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2																																							
ОП.10	Охрана труда																				4 .	4 4	4 2	2 4	1 4	4	1 4	1 4																									
ПМ.00	Профессиональные модули																																																				
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации																																																				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителям (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	6	6	6	6	6	4	6	4	6	4	6	4	6							8 (5 8	8 8	8 8	8 8	8	8 8	3 8																									
УП.04.01	Учебная практика														36	36																																					
ПП.04.01	Производственная практика																												36	36	36	5																					
ПМ.04.ЭК	Экзамен																																																				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса																																																				
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	10	8	10	8	10	8	10	10	10	10	10	8	10																																							
мдк.05.02	Организация проектной деятельности в дошкольном образовании																			1	0 10) 8	8 10	0 10	10	8	3 10	10																									
УП.05.01	Учебная практика по ПМ.05															(1)	6																																				
ПП.05.01	Производственная практика по ПМ.05								I		ſ										1		1									36	36																				
ПМ.05.ЭК	Экзамен									T	T	\neg	T	1							Ť		T				l																										
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)																																	36	36	36	36																
	Государственная итоговая аттестация																																																				
	Подготовка выпускной квалификационной работы									_	_		_									_																36	36	36	36	_											
	Защита выпускной квалификационной работы																				\perp		L			L	L	L														36	3	6									
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36 3	6			0 3	6 3	36	6 36	6 36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	3	6									

5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, программы учебной и производственной практики (положение рассмотрено и одобрено на заседании Совета ГБПОУ «Дмитровский техникум»).

В рабочих программах учебных дисциплин уточнено содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно, с учетом его значимости для освоения ООП СПО и специфики специальности 44.02.01 Дошкольное образование: последовательность изучения материала; распределение часов по разделам и темам; лабораторные и практические занятия; тематика рефератов; самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов; формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений промежуточной аттестации студентов; рекомендуемые учебные пособия и др.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

5.3.1. Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Коды	Программы учебных дисциплин	Приложение к ООП					
	Общеобразовательный цикл						
Общие учебные дисциплины							
ОУП.01	Иностранный язык	приложение					
ОУП.02	Математика	приложение					
ОУП.03	Физическая культура	приложение					
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	приложение					
ОУП.05	Информатика	приложение					
ОУП.06	Обществознание (включая экономику и право)	приложение					
ОУП.07	Естествознание	приложение					
ОУП.08	Астрономия	приложение					
ОУП.09	Родная литература						

	Учебные предметы по выбору	
УПВ.10	Родной язык	приложение
УПВ.11	Литература	приложение
УПВ.12	История	приложение

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла прилагаются к ООП, как приложение № 3

5.3.2. Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла

	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01	Основы философии	приложение							
ОГСЭ.02	Психология общения	приложение							
ОГСЭ.03	История	приложение							
ОГСЭ.04	Иностранный язык	приложение							
ОГСЭ.05	Физическая культура	приложение							
ОГСЭ.06	Культура профессиональной речи	приложение							
ОГСЭ.07	Экономика образовательного учреждения	приложение							
ОГСЭ.08	Ритмика	приложение							
	Математический и общий естественнонаучный цикл								
EH.01	Математика	приложение							
EH.02	Информатика и информационно-коммуникационные	приложение							
	технологии в профессиональной деятельности								
EH.03	Экологические основы природопользования	приложение							

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла прилагаются к $OO\Pi$, как приложение N_2 3

5.3.3. Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК), практик

Коды	Программы учебных дисциплин	приложение к ООП
	Общепрофессиональный цикл (учебные дисциплины)	
ОП.01	Педагогика	приложение
ОП.02	Психология	приложение
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	приложение
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	приложение
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	приложение
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	приложение
ОП.07	Основы предпринимательства/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	приложение

ОП.08	Образовательные технологии в системе ДОУ	приложение
ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии	приложение
ОП.10	Охрана труда	приложение
	Профессиональные модули (ПМ.00)	•
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	приложение
УП.01	Учебная практика	приложение
ПП.01	Производственная практика	приложение
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	приложение
УП.01	Учебная практика	приложение
ПП.02	Производственная практика	приложение
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	приложение
УП.03	Учебная практика	приложение
ПП.03	Производственная практика	приложение
ПМ.04	Взаимодействие с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	приложение
УП.04	Учебная практика	приложение
ПП.04	Производственная практика	приложение
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	приложение
УП.05	Учебная практика	приложение
ПП.05	Производственная практика	приложение
пдп	Программа по производственной практике (преддипломной)	приложение
	Государственная итоговая аттестация	
ГИА	Программа по Государственной итоговой аттестации	приложение

Рабочие программы учебных дисциплин учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) прилагаются к ООП, как приложение № 3

5.4. Организация практик. Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды

практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика реализуется ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализовывается как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах/лабораториях/мастерских ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», в которых имеется оборудование и расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО. Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом. Продолжительность производственной практики составляет 24 недели

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (баз практик) соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определены Порядком организации и проведения практики обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Продолжительность преддипломной практики – 4 недели.

Аттестация по итогам практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Содержание программ практик согласовывается с работодателями.

Рабочие программы учебных и производственных практик по профессиональным модулям, преддипломной практики прилагаются к ООП, как приложение № 3.

5.5. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цели:

- создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- 1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
- 2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
- 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
- 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
- 7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный

осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- 8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.
- 9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 10. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» (далее – Дмитровский техникум) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей обшего образования И отражает интересы И запросы **V**Частников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественноделовых объединений; педагогических работников. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

При разработке программы воспитания и социализации студентов учитывались набор компетенции идеального образа выпускника, в который входят не только профессиональные навыки, но и надпрофессиональные, так называемые soft skills, который включает в себя коммуникативные, личностные и управленческие. Кроме того, в модели успешного выпускника нашли отражение и навыки, повышающие социокультурный уровень студентов и выходящие за пределы «привычного» образа жизни (осознанность, креативность, позитивное восприятие).

Рабочая программа воспитания Дмитровского техникума и организация воспитательной работы спланирована с учетом целей и задач развития Московской области, Дмитровского, Талдомского городских округов, города Дубна.

В рабочие программы воспитания Дмитровского техникума учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5

6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

6.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Виды текущего контроля, используемые в учебном процессе: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и другие.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие сессий (экзаменов, сконцентрированных в рамках календарной недели или проводимых по мере завершения дисциплин) являются предметом анализа, обосновывается выбор форм и их количество, отмечаются способы проверки сформированности компетенций, описываются формы контроля, оценки учебной и производственной практик.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Количество и формы промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО: общее количество экзаменов не превышает 8 в год, суммарное количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета аттестации по дисциплине «Физическая культура»), ПМ заканчиваются экзаменами по модулю (квалификационными).

Формы контроля промежуточной аттестации по дисциплине или МДК:

- экзамен может проводиться по завершению изучения курса в свободное от теоретических занятий времени;

- зачет (дифференцированный зачет) проводится за счет часов, отведенных на изучение дисциплины.

Аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме дифференцированного зачета.

В ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» созданы необходимые условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов, активно привлекаются работодатели, преподаватели читающие смежные дисциплины.

Фонды оценочных средств по промежуточной аттестации обучающихся прилагаются κ ООП, как приложение N 6

6.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Согласно Положению, курсовая работа (проект) по междисциплинарным курсам является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся.

Выполнение курсовых работ направлено на приобретение обучающимися практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) и проводится:

- по МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» в объеме 20 часов;
- по МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» в объеме 20 часов.;

Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарных курсов.

Выполнение обучающимися курсовой работы (проекта) по междисциплинарным курсам проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
 - формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

Курсовая работа (проект) по междисциплинарным курсам выполняется в сроки, определенные рабочим учебным планом Техникума.

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями Техникума, рассматривается и принимается соответствующими ПЦК.

Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в рабочих программах учебных дисциплин. Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой обучающихся.

6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по ООП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде дипломного проекта (дипломной работы).

Целью государственной итоговой (ГИА) является аттестации комплексная оценка качества и уровня подготовки выпускника, а также соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» требованиям И работодателей.

Обязательное требование К выпускной подготовке защите квалификационной работы соответствие выпускной тематики работы квалификационной содержанию одного ИЛИ нескольких профессиональных модулей. Типовые задания в примерной программе предназначены для обеспечения единых требований к ГИА, основываются на международных практиках оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной специальности. Задания, разработанные Техникумом, утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г., N 968). Состав Государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГБПОУ МО «Дмитровский техникум». Кандидатура председателя ГЭК согласовывается с Министерством образования Московской области.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Техникума. В протоколе заседания ГЭК фиксируется результат защиты, вопросы, которые задавались членами ГЭК, и ответы обучающегося. Членам ГЭК предоставляются критерии оценки ВКР (методика оценивания результатов),

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не заменяются оценкой уровня подготовки на основе текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные Техникумом, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является процессом экспертизы созданных в Техникуме условий достижения образованности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС. Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» является уровень образованности, оцениваемой через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных курсов, предметов, дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

На период подготовки к государственной итоговой аттестации приказом директора Техникума назначаются руководители выпускных работ из числа преподавателей специальных дисциплин.

Прошитая, пронумерованная и подписанная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) передается обучающимся закрепленному приказом руководителю, для подготовки письменной рецензии, в срок, определенный приказом директора ГБПОУ МО «Дмитровский

техникум».

Руководитель выпускной квалификационной работы (дипломной работы) проверяет выполненные обучающимися экзаменационные работы и представляет рецензию, которая должна включать:

- заключение о соответствии экзаменационной работы выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений

(предложений);

- оценку качества выполнения основных разделов работы, графической части;
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы учащимся.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители)

несовершеннолетних выпускников ЛИЦ ограниченными ИЗ числа возможностями 3 здоровья не позднее чем за месяца ДО государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Программа Государственной итоговой аттестации прилагается к $OO\Pi$ - приложение $N\!\!_{2}$ 7

7. Ресурсное обеспечение ППССЗ

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. Оснащение баз практик

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» располагает материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научноисследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательного процесса

В техникуме сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебнометодической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебнометодической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, обеспеченность учебной литературой составляет в среднем 0,5 экз. на человека.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Обучение по ППССЗ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8. 1. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровье-сбережению

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие адаптационные дисциплины:

– Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

8.2. Особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура"

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Техникуме установлен особый порядок освоения указанной дисциплины на

основании соблюдения принципов здоровье-сбережения и адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

8.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики имеются в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными <u>приказом</u> Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

8.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время зачете/экзамене. ДЛЯ подготовки ответа на Возможно установление графиков прохождения промежуточной индивидуальных аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

8.5. Государственная итоговая аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии пунктом 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 16.08.2013 N 968 (далее - Порядок проведения ГИА).

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних ограниченными выпускников числа ЛИЦ ИЗ возможностями здоровья не позднее чем месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

8.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностями каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья обеспечена спецификой требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

8.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания. Обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к использованию специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети "Интернет".

8.8. Кадровое обеспечение

Педагогические работники Техникума прошли дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приемапередачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические кадры Техникума, участвующие в реализации образовательной программы, в том числе для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизическими особенностями.

Педагогические работники ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включаются модули по осуществлению инклюзивного образования

8.9. Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Данные мероприятия осуществляются Техникумом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

10. Регламент периодического обновления ППССЗ

Разработанная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена после согласования с работодателями утверждается директором техникума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материальнотехническим обеспечении реализации ООП и другие условия.

Изменения отражаются в специальном листе изменений ППССЗ. Содержание обновления образовательной программы обсуждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий и согласовывается с работодателями.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ к ООП

№ приложения	Наименование приложения
Приложение № 1	• Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351, зарегистрированным Минюстом России от 24 ноября 2014 года №34898
Приложение № 2	Учебный план, Календарный учебный график, Пояснительная записка к учебному плану
Приложение № 3	Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, Программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла Программы математического и общего естественнонаучного цикла Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, Программы МДК — профессиональных модулей, Программы учебных и производственных практикпрофессиональных модулей, Программы преддипломной практики
Приложение № 4	Рабочая программа воспитания
Приложение № 5	Календарный план воспитательной работы
Приложение №6	Программа текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
Приложение №7	Программа Государственной итоговой аттестации