ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ЗАО «Фарфор/Вербилок»
_____/*В. Ю. Усолкин*
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
_____/*И. Л. Александровская*/
«29» августа 2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

профессия 54.01.10 Художник росписи по дереву

На базе основного общего образования
Квалификация выпускника:
Художник росписи по дереву

Утверждено протоколом Педагогического Совета ГБПООУ МО «Дмитровский техникум»: № 01/22 от 29.08.2022

_____
(реквизиты утверждающего документа)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по основной образовательной программе

1.3. Требования к абитуриенту

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1.Учебный план (индивидуальный учебный план)

3.2. Календарный учебный график

3.3.Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5.Рабочие программы учебной и производственной практик

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

3.7. Рабочая программа воспитания

4. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

4. Обеспечение специальных условий для обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

Приложение 2. Учебный план по профессии 54.01.10Художник росписи по дереву

Приложение 3. Календарный график учебного процесса по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Приложение 5. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы профессиональных модулей.

Приложение 7. Рабочие программы практик.

Приложение 8. Программа итоговой государственной аттестации.

Приложение 9. Рабочая программа воспитания

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072608.03 Художник росписи по дереву.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

– Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 072608.03 Художник росписи по дереву, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 672 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 29497 от 20 августа 2013 г.).

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
54.01.10 Художник росписи по дереву	04.002(7321) Специалист по техническим процессам художественной деятельности утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 611н)	5

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по основной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по основной образовательной программе по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву очной

форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.10Художник росписи по дереву среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Цели профессионального образования подростков (молодежи):

- реализация права на образование и получение качественного профессионального образования;
- создание максимально благоприятных условий в овладении профессией (специальностью) и социальным опытом, заложенным в содержании обучения.

Задачи профессионального образования:

- профессиональное самоопределение молодежи и возможностей ее трудоустройства;

- научно-методическая разработка технологий профессионального образования подростков по конкретным профессиям (специальностям);

- разработка новых приемов и методов, способствующих усвоению содержания учебных программ обучающимися;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение на всех этапах получения профессионального образования и последующего карьерного роста;

- информационное обеспечение комплексной профессиональной, социальной и психологической реабилитации;

- подготовка профессиональных кадров для работы с молодежью;

- расширение социального партнерства в процессе профессионального образования молодежи.

Социальные партнеры, работодатели участвуют в разработке учебно-методической документации, материалов по обеспечению образовательного процесса в свете требований ФГОС, рабочих программ учебной и производственной практик, методических указаний по выполнению письменных экзаменационных работ, в государственных экзаменационных комиссиях, в оценке квалификаций на модульных экзаменах, создании образовательных программ. Председатели государственных экзаменационных комиссий, члены жюри конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по профессии, конкурсов и научно - практических конференций являются действующими руководителями предприятий и организаций региона.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: создание эскизов художественного оформления изделий, разработка их композиции и технологическое выполнение художественного оформления изделий разной степени сложности на различных материалах.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- изделия из дерева;
- принадлежности для рисунка и живописи.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 072608.03 Художник росписи по дереву готовится к следующим видам деятельности:

- Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.
- Художественная роспись деревянных изделий.
- Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ПМ.01	**Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.**
ПК1.1	Выбирать материалы для художественной росписи по дереву.
ПК1.2	Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву.
ПК1.3	Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента.
ПМ.02	**Художественная роспись деревянных изделий.**
ПК 2.1	Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий.
ПК 2.2	Составлять цветовые растворы из готовых красителей (2-3 цвета).
ПК 2.3	Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева.

ПМ.03	**Ведение индивидуальной трудовой деятельности.**
ПК 3.1	Планировать производство товаров и услуг.
ПК 3.2	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.
ПК 3.3	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК 3.4	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК 3.5	Вести документацию установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1.Учебный план (индивидуальный учебный план)

Учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. В учебном плане по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву указан социально-экономический профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Объемы вариативной части учебных циклов основной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Общеобразовательный цикл состоят из общеобразовательных дисциплин,

Профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности (ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов

для рисунка и живописи, ПМ. 02 Художественная роспись деревянных изделий, ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности). В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

С целью удовлетворения запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП и повышения уровня качества подготовленности обучающихся вариативная часть (180 часов) распределена следующим образом:

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, модулей**	**Часы из ФГОС**	**Часы из вариативной части**	**Всего часов**	**Обоснование**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**				
ОП.01	История народных художественных промыслов России	33	36	69	Для освоения и получения дополнительных умений.
ОП.03	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	30	21	51	Для освоения и получения дополнительных умений.
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	32	35	67	Для освоения и получения дополнительных умений.
ОП.06	Охрана труда	0	34	34	Для освоения и

					получения дополнительных умений.
ПП.00	**Профессиональный цикл**				
МДК.01.01	Разработка эскизов орнаментального оформления изделий из дерева	120	36	156	Для освоения и получения дополнительных умений.
МДК.02.01	Техника художественной росписи	260	18	278	
	ИТОГО:		180		

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- организации учебного процесса;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Для основной образовательной программы - ППКРС:

- Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Программы учебной и производственных практик.

- Программа государственной итоговой аттестации

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина "Физическая культура". Рекомендуется в программу раздела включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровье сбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".

Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
-

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации, представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

УП.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи

ПП.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи

УП.02 Художественная роспись деревянных изделий

ПП.02 Художественная роспись деревянных изделий

УП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

ПП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для

обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 072608.03 Художник росписи по дереву оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 072608.03 Художник росписи по дереву для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- Область применения;
- Результаты освоения дисциплин, подлежащих проверки;
- Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля;
- Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля;
- Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации;

- Структуру контрольных заданий (задания текущего контроля, задания промежуточного контроля);

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

5.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава по основной образовательной программе.

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения из них: - имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); - имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	 3 12
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	100
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	100
4	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации - в течение последнего года - последних двух лет - последних трех лет	 15

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации основной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1□2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;

- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

(конкретные виды используемых активных и интерактивных форм проведения занятий определяются с учетом требований п. 7.1 ФГОС СПО)

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
ОУП.01 Русский язык	Комбинированный урок Лекция –дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУП.02 Литература	Комбинированный урок Лекция –дискуссия Проблемные лекции Урок-экскурсия	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУП.03 Иностранный язык	Работа в малых группах. Обучающие игры. Разминки (различного рода) Использование и анализ видео-, аудио- материалов Практическая задача; разбор ситуаций из практики участника Тестирование,	Методика применения ЭОР
ОУП.04 Математика	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении дисциплины, методические рекомендации, разработка занятия, конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУП.05 История	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении истории, методические рекомендации, разработка занятия
ОУП.06 Физическая культура	Работа в малых группах дискуссии подвижные игры	Методика применения ЭОР при занятиях физической культурой, методические рекомендации, разработка занятия
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении основ безопасности жизнедеятельности, методические рекомендации, разработка занятия

ОУП.08 Астрономия	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении астрономии, методические рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация

УПВ.01 Родной язык/Родная литература	Комбинированный урок Лекция-дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
УПВ.02 Обществознание	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги
УПВ.03 Информатика	Работа в малых группах; обучающие игры (деловые игры); социальный проекты и другие внеаудиторные методы обучения; Изучение и закрепление нового (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, тренинги	Методика применения ЭОР
ДУП.01.01 Основы проектной деятельности	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия
ДУП.01.02 Основы финансовой грамотности	Комбинированный урок Лекция – дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ДУП.01.03 Основы дизайна и композиции	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методические рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация

ОП.01 История народных художественных промыслов России	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении Истории народных художественных промыслов России, методические рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация
ОП.02 Основы деловой культуры	Комбинированный урок Лекция – дискуссия Практическая работа	Использование электронных

		образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия
ОП.03 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги
ОП.04 Основы дизайна и композиции	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении Истории народных художественных промыслов России, методические рекомендации, разработка занятия, мультимедийная презентация
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия
ОП.06 Охрана труда	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция визуальная, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах, задачи, тренинги	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия
ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи	Применение электронных образовательных ресурсов, творческие задания, графические работы, тесты, презентации, поисковая деятельность обучающихся	Презентации к урокам Сборник тестов Методические указания к практическим работам
ПМ.02 Художественная роспись деревянных изделий	Применение электронных образовательных ресурсов, творческие задания, графические работы, тесты, презентации, поисковая деятельность обучающихся	Презентации к урокам Сборник тестов Методические указания к практическим работам
ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности	Лекция-презентация с использованием мультимедийного оборудования, деловые ситуации, ролевая игра, кейс-задание к темам раздела «Организация предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование»	Презентация к лекции Методическая разработка, дидактический материал к занятию

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву:

№п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Математики
2	Литературы, культуры речи и русского языка
3	Химии
4	Астрономии
5	Истории и обществознания
6	Информатики
7	Иностранного языка
8	Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда
9	Деловой культуры
10	Истории народных художественных промыслов
11	Изобразительных искусств
12	Охраны труда и техники безопасности
	Лаборатории:
13	Дизайна и композиции
	Мастерские:
14	Художественной росписи по дереву
	Спортивный комплекс:
15	Спортивный зал
16	Открытый стадион широкого профиля
17	Стрелковый тир
	Залы:
18	Библиотека, читальный зал
19	Актовый зал

5.4. Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	УП.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи	Мастерская художественной росписи по дереву	
2	ПП.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи	ООО « ДО Промыслы Вербилок»	
3	УП.02 Художественная роспись деревянных изделий	Мастерская художественной росписи по дереву	
4	ПП.02 Художественная роспись деревянных изделий	ООО « ДО Промыслы Вербилок»	
5	УП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности	Мастерская художественной росписи по дереву	
6	ПП.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ООО « ДО Промыслы Вербилок»	

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная среда образовательной организации представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива, направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Профессиональная образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Виды сопровождения учебного процесса обучающихся являются:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактическо-оздоровительное;
- социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с графиком учебного процесса (контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников).

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося (беседы с педагогом – психологом,, диагностика различной направленности).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся, включая содействие в решении бытовых

проблем, и проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации и социализации обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся к участию в творческой деятельности образовательной организации (например: Фотокружок, «Творческая мастерская», «Литературная гостиная») в конкурсах различной направленности и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях («WorldSkills», литературные конкурсы). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

5.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цели:

- создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других

людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

10. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» (далее – Дмитровский техникум) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений; педагогических работников. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

При разработке программы воспитания и социализации студентов учитывались набор компетенции идеального образа выпускника, в который входят не только профессиональные навыки, но и надпрофессиональные, так называемые soft skills, который включает в себя коммуникативные, личностные и управленческие. Кроме того, в модели успешного выпускника нашли отражение и навыки, повышающие социокультурный уровень студентов и выходящие за пределы «привычного» образа жизни (осознанность, креативность, позитивное восприятие).

Рабочая программа воспитания Дмитровского техникума и организация воспитательной работы спланирована с учетом целей и задач развития Московской области, Дмитровского, Талдомского городских округов, города Дубна.

В рабочей программы воспитания Дмитровского техникума учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Коллектив разработчиков:

- Горюшкина Наталь Егоровна, заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
_____

- Иванова Галина Павловна, методист
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
_____

- Пановская Ольга Ивановна, педагог-психолог
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
_____