ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Мануфактура Малюгина»
_____ А. Г. Малюгин
«_____»_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Дмитровский техникум»
_____И.Л.Александровская
«_____»_____2022г.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями интеллектуального развития)
по профессии 19601 Швея

Квалификация выпускника
Швея

Форма обучения очная

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Подписан цифровой подписью:
Александровская И.Л.
Основание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Расположение: ГБПОУ МО "
Дмитровский техникум"
Дата: 2022.10.06 08:52:57+03'00'

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
   1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО
   1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
   2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
   2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
   2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
   2.4. Результаты реализации АОППО
   2.5. Трудоёмкость АОППО
   2.6. Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением интеллектуального развития
   5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
   5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
   5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (с нарушениями интеллектуального развития)

Приложение
1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе требований профессионального стандарта (при наличии) или требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

При разработке, адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать степень и особенности психофизических нарушений, и формировать группы отдельно для лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать:

- предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.;
- особенности организации труда несовершеннолетних, регулируемые Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42, статья 265, в которой установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет), перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. N 163 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительством Российской Федерации от 20 июня 2001 г. N 473 и от 20 июня 2011 г. N 479);
- необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ;

- перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, установленные приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278) и приказом Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях.

Термин «нарушения интеллектуального развития» (МКБ – 11) заменит устаревший и некорректный (в том числе из-за отрицательных коннотаций) термин «умственная отсталость» в МКБ-10, которая актуальна в России до 2022 года.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных

связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления

или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного

материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие

психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий рабочих с учетом нарушения интеллекта в соответствии с приложением № 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515 представлен в Приложении 2.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы

медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек**.** Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- текстильные материалы и изделия;

- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование: универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево – костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии Швея готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ✓ выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинках в соответствии с установленными техническими требованиями;
- ✓ проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней нити;
- ✓ распознавание видов швейных материалов, их «лица» и «изнанки»;
- ✓ самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- ✓ соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности

Задачи профессиональной деятельности

- выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинках с приспособлениями и без них в соответствии с установленными технологическими требованиями;
- проверять правильность установки машинной иглы, регулировать натяжение нити; ликвидировать обрыв нити;
- устанавливать и регулировать высоту подъема лапки и давление её на ткань, регулировать длину стежка (в миллиметрах);
- регулировать скорость машины при выполнении швов различных видов;
- распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночные стороны;
- проверять качество кроя, соответствия цвета деталей и изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала техническому описанию и эстетическим показателям;
- проверять качество выполнения предыдущей операции;
- осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы;

- соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда и пожарной безопасности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции:

ОТФ.1. Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок, из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта ОТФ.1 Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок, из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Виды деятельности, трудовые функции, трудовые действия, знания и умения	*Профессиональный стандарт/ ЕТКС «19601 «Швея»»*	*Программа профессионального обучения/ «19601 «Швея»*
Вид профессиональной деятельности	Выполнение на машинах или вручную подготовительные и простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжники	Вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжники
Трудовое	- подготовка рабочего места,	- подготовка рабочего места,

действие (практический опыт)	проверка наличия необходимых приспособлений (колышек); -подбор фурнитуры в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой); - определение количества фурнитуры в соответствии с маршрутным листом; - определение последовательности вдевания деталей в соответствии с эталоном и техническим описанием модели; - вдевание деталей в фурнитуру; - заполнение маршрутного листа; - определение по технологической последовательности времени на выполнение операции; - передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда; - заполнение наряда учёта выполненной работы; - уборка рабочего места	проверка наличия необходимых приспособлений (колышек); -подбор фурнитуры в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой); - определение количества фурнитуры в соответствии с маршрутным листом; - определение последовательности вдевания деталей в соответствии с эталоном и техническим описанием модели; - вдевание деталей в фурнитуру; - заполнение маршрутного листа; - определение по технологической последовательности времени на выполнение операции; - передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда; - заполнение наряда учёта выполненной работы; - уборка рабочего места
Умения	- Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ; - соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда; - осуществлять уборку рабочего места; - проверять качество фурнитуры (регуляторов, пряжек, затяжников); - приёмы вдевания деталей в фурнитуру; - вести учёт выполненной работы;	- Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ; - соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда; - осуществлять уборку рабочего места; - проверять качество фурнитуры (регуляторов, пряжек, затяжников); - приёмы вдевания деталей в фурнитуру; - вести учёт выполненной работы;

	Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции; - заполнять наряд учёта выработки	Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции; - заполнять наряд учёта выработки
Знания	- правила организации рабочего места при выполнении ручных работ; Инструкции по охране труда, технике безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности; - последовательность выполнения работ по вдеванию деталей в фурнитуру; - наименование деталей швейных изделий; - назначения приспособления для выполнения ручных работ, колышек	- правила организации рабочего места при выполнении ручных работ; Инструкции по охране труда, технике безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности; - последовательность выполнения работ по вдеванию деталей в фурнитуру; - наименование деталей швейных изделий; - назначения приспособления для выполнения ручных работ, колышек

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	*Наименование УД, МДК*
Общепрофессиональный цикл	
ОДБ.01	Специальный рисунок
ОДБ.02	Основы экологии
ОДБ.03	Этика и культура общения
ОДБ.04	Эффективное поведение на рынке труда
ОДБ.05	Русский язык и культура речи
ОДБ.06	Физическая культура
ОДБ.07	Математика
Адаптационный цикл	
АУД.01	Основы интеллектуального труда
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Профессиональная подготовка	
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы конструирования одежды
ОП.04	Оборудование швейных предприятий
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.ЭК	Экзамен

Физическая культура	
АФК.00	Физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6 Трудоёмкость АОППО

Всего количество часов при очной форме обучения 2985 часа, в том числе теоретическое обучение 1110 часов, учебная практика 1188 часа, производственная практика 360 часов, дифференцированных зачетов 3, зачетов 5, экзаменов 1, дисциплины адаптационного курса завершаются контрольной работой, теоретический квалификационный экзамен по ПМ.01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий

2.7 Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Швея» при очной форме обучения - 1 г 10 м.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство обо обучении даёт право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 2-й квалификационный разряд по профессии рабочего «19601 Швея».

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Индивид. проект (входит в с.р.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	24
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																	
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ							690	230		460	200	260					
ОДБ	Базовые дисциплины							588	196		392	156	236					
ОДБ.01	Специальный рисунок							51	17		34	12	22					
ОДБ.02	Основы экологии							51	17		34	20	14					
ОДБ.03	Этика и культура общения							51	17		34	24	10					
ОДБ.04	Эффективное поведение на рынке труда							72	24		48	24	24					
ОДБ.05	Русский язык и культура речи							102	34		68	50	18					
ОДБ.06	Физическая культура							210	70		140	8	132					
ОДБ.07	Математика							51	17		34	18	16					
*																		
АУД	Адаптационный цикл							102	34		68	44	24					
АУД.01	Основы интеллектуального труда							51	17		34	20	14					
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний							51	17		34	24	10					
*																		
ПОО	Предлагаемые ОО																	
*																		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1	5	3				975	325		650	416	234					
ОП	Общепрофессиональный цикл		5					519	173		346	202	144					
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности		4					87	29		58	40	18					
ОП.02	Основы материаловедения		2					144	48		96	50	46					
ОП.03	Основы конструирования одежды		2					144	48		96	60	36					
ОП.04	Оборудование швейных предприятий		2					72	24		48	24	24					
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		2					72	24		48	28	20					
*																		
П	Профессиональный учебный цикл	1		3				456	152		304	214	90					
ПМ	Профессиональные модули	1		3				456	152		304	214	90					
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	1		3				456	152		304	214	90					
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий			4				456	152		304	214	90					
МДК*																		
УП.01.01	Учебная практика			4	РП		час	1188			1188	нед	33					
УП*																		
ПП.01.01	Производственная практика			4	РП		час	360			360	нед	10					
ПП*																		
ПМ.01.ЭК	Экзамен по ПМ.01	4																
	Всего часов с учетом практик							2004			1852							
ПМ*																		
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА																	
	Учебная и производственная практики						час	1548			1548	нед	43					
	Учебная практика						час	1188			1188	нед	33					
	Концентрированная						час	1188			1188	нед	33					
	Рассредоточенная						час					нед						
	Производственная практика						час	360			360	нед	10					
	Концентрированная						час	360			360	нед	10					
	Рассредоточенная						час					нед						
	Государственная итоговая аттестация						час	36			36	нед	1					
	Защита выпускной квалификационной работы						час	36			36	нед	1					
	Проведение государственных экзаменов						час					нед						
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																	
	в т.ч. в период обучения по циклам																	
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																	
	в т.ч. в период обучения по циклам																	
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	1	5	3				1665	555		1110	616	494					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	1	5	3				1665	555		1110	616	494					

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

Индекс	Наименование	Семестр 1, 10 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогр. занятия	Индивид. проект	Семестр 2, 15 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогр. занятия	Индивид. проект
1	2	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	50
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)	45			30								45			30							
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	357	119		238	126	112						72	24		48	2	46					
ОДБ	Базовые дисциплины	255	85		170	82	88						72	24		48	2	46					
ОДБ.01	Специальный рисунок	51	17		34	12	22																
ОДБ.02	Основы экологии																						
ОДБ.03	Этика и культура общения																						
ОДБ.04	Эффективное поведение на рынке труда																						
ОДБ.05	Русский язык и культура речи	102	34		68	50	18																
ОДБ.06	Физическая культура	51	17		34	2	32						72	24		48	2	46					
ОДБ.07	Математика	51	17		34	18	16																
АУД	Адаптационный цикл	102	34		68	44	24																
АУД.01	Основы интеллектуального труда	51	17		34	20	14																
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	51	17		34	24	10																
ПОО	Предлагаемые ОО																						
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	93	31		62	46	16						603	201		402	240	162					
ОП	Общепрофессиональный цикл												432	144		288	162	126					
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности																						
ОП.02	Основы материаловедения												144	48		96	50	46					
ОП.03	Основы конструирования одежды												144	48		96	60	36					
ОП.04	Оборудование швейных предприятий												72	24		48	24	24					
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности												72	24		48	28	20					
П	Профессиональный учебный цикл	93	31		62	46	16						171	57		114	78	36					
ПМ	Профессиональные модули	93	31		62	46	16						171	57		114	78	36					
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	93	31		62	46	16						171	57		114	78	36					
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий	93	31		62	46	16						171	57		114	78	36					
УП.01.01	Учебная практика	час			252	нед	7						час			324	нед	9					
ПП.01.01	Производственная практика	час				нед							час				нед						
ПМ.01.ЭК	Экзамен по ПМ.01																						
	Учебная и производственная практики	час			252	нед	7						час			324	нед	9					
	Учебная практика	час			252	нед	7						час			324	нед	9					
	Концентрированная	час			252	нед	7						час			324	нед	9					
	Рассредоточенная	час				нед							час				нед						
	Производственная практика	час				нед							час				нед						
	Концентрированная	час				нед							час				нед						
	Рассредоточенная	час				нед							час				нед						
	Государственная итоговая аттестация	час				нед							час				нед						
	Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед						
	Проведение государственных экзаменов	час				нед							час				нед						
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	450	150		300	172	128						675	225		450	242	208					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	450	150		300	172	128						675	225		450	242	208					

Распределение по курсам и семестрам — Курс 2

Индекс	Наименование	Семестр 3, 6 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогр. занятия	Индивид. проект	Семестр 4, 6 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогр. занятия	Индивид. проект
1	2	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	76
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)	45			30								45			30							
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	153	51		102	46	56						108	36		72	26	46					
ОДБ	Базовые дисциплины	153	51		102	46	56						108	36		72	26	46					
ОДБ.01	Специальный рисунок																						
ОДБ.02	Основы экологии	51	17		34	20	14																
ОДБ.03	Этика и культура общения	51	17		34	24	10																
ОДБ.04	Эффективное поведение на рынке труда												72	24		48	24	24					
ОДБ.05	Русский язык и культура речи																						
ОДБ.06	Физическая культура	51	17		34	2	32						36	12		24	2	22					
ОДБ.07	Математика																						
АУД	Адаптационный цикл																						
АУД.01	Основы интеллектуального труда																						
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний																						
ПОО	Предлагаемые ОО																						
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	117	39		78	60	18						162	54		108	70	38					
ОП	Общепрофессиональный цикл	51	17		34	24	10						36	12		24	16	8					
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	51	17		34	24	10						36	12		24	16	8					
ОП.02	Основы материаловедения																						
ОП.03	Основы конструирования одежды																						
ОП.04	Оборудование швейных предприятий																						
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности																						
П	Профессиональный учебный цикл	66	22		44	36	8						126	42		84	54	30					
ПМ	Профессиональные модули	66	22		44	36	8						126	42		84	54	30					
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	66	22		44	36	8						126	42		84	54	30					
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий	66	22		44	36	8						126	42		84	54	30					
УП.01.01	Учебная практика	час			396	нед	11						час			216	нед	6					
ПП.01.01	Производственная практика	час				нед							час			360	нед	10					
ПМ.01.ЭК	Экзамен по ПМ.01																						
	Учебная и производственная практики	час			396	нед	11						час			576	нед	16					
	Учебная практика	час			396	нед	11						час			216	нед	6					
	Концентрированная	час			396	нед	11						час			216	нед	6					
	Рассредоточенная	час				нед							час				нед						
	Производственная практика	час				нед							час			360	нед	10					
	Концентрированная	час				нед							час			360	нед	10					
	Рассредоточенная	час				нед							час				нед						
	Государственная итоговая аттестация	час				нед							час			36	нед	1					
	Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час			36	нед	1					
	Проведение государственных экзаменов	час				нед							час				нед						
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	270	90		180	106	74						270	90		180	96	84					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	270	90		180	106	74						270	90		180	96	84					

	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Экзамены (без учета физ. культуры)				**1**
Зачеты (без учета физ. культуры)		**4**		**1**
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)				**3**
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)				
Курсовые работы (без учета физ. культуры)				

3.2. Календарный график учебного процесса

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I											У	У	У	У	У	У	У	К	К																У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II							У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К							У	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	А	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"
- А — Промежуточная аттестация
- К — Каникулы
- У — Учебная практика
- П — Производственная практика
- Г — Государственная итоговая аттестация
- * — Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Прове-☐ дение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем					
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	25	750	10	300	15	450				16	7	9					11	52		
II	12	360	6	180	6	180	1		1	17	11	6	10		10	1	2	43		
Всего	**37**	**1110**	**16**	**480**	**21**	**630**	**1**		**1**	**33**	**18**	**15**	**10**		**10**	**1**	**13**	95		

3.3. Рабочие программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, программы учебной и производственной практики (положение рассмотрено и одобрено на заседании педагогического Совета ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»).

В рабочих программах учебных дисциплин уточнено содержание обучения, с учетом его значимости для освоения **АОППО** СПО и специфики профессии 19601 Швея: последовательность изучения материала; распределение часов по разделам и темам; лабораторные и практические занятия; тематика рефератов; формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений промежуточной аттестации студентов; рекомендуемые учебные пособия и др.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы: – титульный лист;

- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;

- общая характеристика программы учебной дисциплины;

- структура и содержание учебной дисциплины;

- условия реализации программы учебной дисциплины;

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3.3.1 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Коды	Программы учебных дисциплин	Приложение к ООП
Общеобразовательный цикл		
ОДБ Базовые дисциплины		
ОДБ.01	Специальный рисунок	приложение
ОДБ.02	Основы экологии	приложение
ОДБ.03	Этика и культура общения	приложение
ОДБ.04	Эффективное поведение на рынке труда	приложение
ОДБ.05	Русский язык и культура речи	приложение
ОДБ.06	Физическая культура	приложение
ОДБ.07	Математика	приложение
Адаптационный цикл		
АУД.01	Основы интеллектуального труда	приложение
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	приложение

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла прилагаются к ООП, как приложение № 3

3.3.2 Программы учебных дисциплин профессиональной подготовки и профессиональных модулей (МДК), практик

Коды	Программы учебных дисциплин	**приложение к ООП**
Общепрофессиональный цикл (учебные дисциплины)		
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	приложение
ОП.02	Основы материаловедения	приложение
ОП.03	Основы конструирования одежды	приложение
ОП.04	Оборудование швейных предприятий	приложение
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	приложение
Профессиональные модули (ПМ.00)		
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	приложение
УП.01	Учебная практика	приложение
ПП.01	Производственная практика	приложение
ФК.00	Физическая культура	приложение
Государственная итоговая аттестация		
ГИА	Программа по Государственной итоговой аттестации	приложение

Рабочие программы учебных дисциплин учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) прилагаются к ООП, как приложение № 3.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	***Умения:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ***Знания:*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Осуществлять	***Умения:*** определять задачи для поиска информации;

поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ***Знания:*** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	***Умения:*** определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ***Знания:*** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	***Умения:*** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ***Знания:*** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста	***Умения:*** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ***Знания:*** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию	***Умения:*** описывать значимость своей профессии ***Знания:*** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	***Умения:*** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. ***Знания:*** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОППО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональному модулю - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств (ФОС) формируется из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, МДК, практик и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

- Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
- Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.
- При предъявлении нового и закрепление изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.
- Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.
- Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.
- Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
- Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.
- Применять на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Дмитровский техникум самостоятельно определяет форму проведения квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии рабочего (должности служащего).

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, необходимо учитывать специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптировать форму и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается

документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)».

В соответствии с п. 25 Порядка, а также ч.9 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Мероприятия получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закреплены в региональных Программах по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с нарушением интеллектуального развития

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с нарушением интеллектуального развития

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе требований профессионального стандарта (при наличии) или требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов с нарушением интеллектуального развития и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

При разработке адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать степень и особенности психофизических нарушений, и формировать группы отдельно для лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Для разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников),

учителей-дефектологов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости других специалистов.

Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы для обучения ин6валидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллектуального развития)

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация адаптированной образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе образовательные организации должны использовать активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии и проч.

Реализация соответствующих образовательных технологий должна обеспечиваться методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы

внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОП обучающимся должна предоставляться возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В целях совершенствования АОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП образовательная организация должна привлекать работодателей и педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОП требованиям ФГОС СПО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы должна обеспечивать:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует не только общим требованиям, но и особым образовательным потребностями каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья обеспечена спецификой требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Перечень учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы

Наименование учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
интерактивная доска	комплект	1
видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран	шт	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебный предмет «Специальный рисунок»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	шт	
мультимедийные пособия	шт	

Наименование учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы	Единица измерения	Количество
Учебный предмет «Математика»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	шт	
мультимедийные пособия	шт	
Учебный предмет «Русский языки культура речи»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	шт	
мультимедийные пособия	шт	
Учебный предмет «Основы экологии»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	шт	
мультимедийные пособия	шт	
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	шт	
мультимедийные пособия	шт	
Учебный предмет «Физическая культура»		
гимнастические коврики, гимнастические скамейки, скакалки, гимнастические палки, фитболы, медболы вес 3 кг, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, гантели, ракетки и воланы для бадминтона, ракетки, столы и мячи для настольного тенниса	шт	По количеству обучающихся
Учебный предмет «Эффективное поведение на рынке труда»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
плакаты	комплект	
DVD фильмы	комплект	1
мультимедийные пособия	комплект	
	шт	

Наименование учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы	Единица измерения	Количество
	шт	
Учебный предмет «Экономические и правовые основы производственной деятельности»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	шт	
мультимедийные пособия	шт	
Учебный предмет «Основы материаловедения»	комплект	1
раздаточный дидактический материалы	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	шт	
мультимедийные пособия	шт	
Учебный предмет «Основы конструирования одежды»		
раздаточный дидактический материал	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	комплект	1
мультимедийные пособия	шт	
	шт	
Учебный предмет «Оборудование швейных предприятий»		
раздаточный дидактический материал		
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	комплект	1
мультимедийные пособия	комплект	1
	шт	
Учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности»	шт	
раздаточный дидактический материал		
муляжи		
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	комплект	1
мультимедийные пособия	комплект	1
	шт	
Учебный предмет «Основы интеллектуального труда»	шт	
раздаточный дидактический материал		
муляжи		
плакаты	комплект	1

Наименование учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы	Единица измерения	Количество
DVD фильмы	комплект	1
мультимедийные пособия	комплект	1
	шт	
	шт	
Учебный предмет «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»		
раздаточный дидактический материал		
муляжи		
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	комплект	1
мультимедийные пособия	комплект	1
	шт	
	шт	
Информационные и учебно-методические материалы		
Профессиональный стандарт "Швея"	шт	1
Программа профессиональной подготовки, включая учебный план, календарный учебный график, оценочные средства	шт	1
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в образовательной организации	шт	1
Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения	шт	1
Расписание занятий, включая расписание (график) практической подготовки (на каждую учебную группу)	шт	1

Перечень материалов по предмету «Специальный рисунок»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[1]		
Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для СПО в 2-х частях. – М.: ИД «Академия, 2018.	штук	по числу обучающихся
1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).	-	-

Перечень материалов по предмету «Математика»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[2]		
Антропов А.П. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.	штук	по числу обучающихся

[1] Указывается при необходимости.
[2] Указывается при необходимости.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Ходот - М.: Просвещение, 2019.- 399с.		
Жетомерский В. Математическая азбука / В. Жетомерский, Л. Шеврин- М.: Просвещение, 2017. – 197с.	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по предмету «Русский язык и культура речи»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[3]		
Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования Москва. Академия 2017	штук	по числу обучающихся
В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2017 г.	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по предмету «Основы экологии»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1

[3] Указывается при необходимости.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[4]		
Титов Е.В. Учебник для СПО «Экология». Москва..Академия 2018	штук	по числу обучающихся
Черв О.М. Виниченко В.Н. «Проблема твёрдых бытовых отходов». Москва. Дрофа 2019	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1

[4] Указывается при необходимости.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[5]		
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для начального и среднего профессионального обучения, Москва 2018 год, изд. «Академия»	штук	по числу обучающихся
«Комплексная безопасность образовательной организации», учебно-методическое пособие, 2017 год, изд. «Учитель»	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по предмету «Физическая культура»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
гимнастические коврики, гимнастические скамейки, скакалки, гимнастические палки, фитболы, медболы вес 3 кг, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, гантели, ракетки и воланы для бадминтона, ракетки, столы и мячи для настольного тенниса	штук	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[6]		
Физическая культура: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Бишаева Альбина Анатольевна. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 304с.: ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование).	штук	по числу обучающихся
Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс] / Бароненко Валентина Александровна, Рапопорт Леонид Аронович; Рец. В.Н. Большаков, Б.Г. Юшков. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018.	штук	по числу обучающихся

[5] Указывается при необходимости.
[6] Указывается при необходимости.

Перечень материалов по предмету «Основы материаловедения»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
натуральные образцы продуктов	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[7]		
Вологжанина С.А. Материаловедение. – М.: Академия, 2018 г.	штук	по числу обучающихся
Заплатин В.М. Лабораторный практикум по материаловедению. _ М.: Академия, 2018 г.	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по предмету «Основы конструирования одежды»[8]

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся

[7] Указывается при необходимости.
[8] Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
натуральными образцами продуктов	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1

Перечень материалов по предмету «Оборудование швейных предприятий»[9]

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
натуральными образцами продуктов	комплект	1
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1

Коробко В,И. «Охрана труда», учебное пособие, Москва 2017 год, изд. «ЮНИТИ»	штук	по числу обучающихся

[9] Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.

Перечень материалов по предмету «Экономические и правовые основы производственной деятельности»[10]

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[11]		
Экономика организации: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Обраов./Н.П.Котерова, 14-е изд. М.: Издательский центр «Академия» 2020 год	штук	по числу обучающихся
Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2017	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по предмету «Безопасность жизнедеятельности»[12]

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу

[10] Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.
[11] Указывается при необходимости.
[12] Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
		обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[13]		
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. «Безопасность жизнедеятельности», учебник для начального и среднего профессионального обучения, Москва 2019 год, изд. «Академия»	штук	по числу обучающихся
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. «Безопасность жизнедеятельности» практикум, Москва 2019 год, изд. «Академия»	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по профессиональному модулю «Выполнение работ по обработке текстильных изделий»[14]

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Швейная мастерская	штук	по количеству рабочих мест
технологическое оборудование: - швейные машины 1022 класса; - краеобметочные машины 51 класса; - петельная машина 25 – 1 класса; - утюги с парогенератором;	комплект	по количеству рабочих мест
наборы инструментов: лапка для окантовки срезов «Улитка» лапка для пришивания простых молний	комплект	по количеству рабочих мест

[13] Указывается при необходимости.
[14] Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
лапка для пришивания потайной молнии доска гладильная наборы игл и булавок ножницы наперстки сантиметровые ленты линейка закройщика		по числу обучающихся по числу обучающихся по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
приспособление, инвентарь, посуда, тара	комплект	по количеству рабочих мест
заготовки, шаблоны, формы	комплект	по количеству рабочих мест
Учебно-наглядные пособия		
комплект бланков технологической документации	комплект	по числу обучающихся
комплект учебно-методической документации	комплект	по числу обучающихся
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»	комплект	3
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета[15]		
Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие для учащихся учреждений образования, реализующих программы СПО.- Минск:РИПО, 2020 г., 116 с.	штук	по числу обучающихся

[15] Указывается при необходимости.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Эксплуатационные свойства текстильных материалов.- Витебск: ВГТУ, 2019 .	штук	по числу обучающихся
Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО, - Москва: Юрайт, 2020 г.- 390 с	штук	по числу обучающихся
Материаловедение швейного производства: учебное пособие для учащихся СПО, Минск: РИПО, 2019 г.-215 с.	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по адаптационному предмету «Основы интеллектуального труда»[16]

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения адаптационного предмета[17]		
Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. –Ростов н/Д: РГПУ, 2018	штук	по числу обучающихся
Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2018	штук	по числу обучающихся

Перечень материалов по адаптационному предмету «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»[18]

[16] Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.
[17] Указывается при необходимости.
[18] Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
доска учебная	штук	1
рабочее место преподавателя	комплект	1
столы, стулья	комплект	по числу обучающихся
шкафы для хранения муляжей (инвентаря)	штук	2
Учебно-наглядные пособия		
раздаточный дидактический материал	комплект	по числу обучающихся
муляжи	комплект	1
плакаты	комплект	1
DVD фильмы	штук	
мультимедийные пособия	штук	
Технические средства обучения		
компьютер	штук	1
средства аудиовизуализации	комплект	1
мультимедийным проектором	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения адаптационного предмета[19]		
Репина Г.А., Социальная педагогика: учебно-методическое издание. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2018	штук	по числу обучающихся
Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2017	штук	по числу обучающихся

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю профессии) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в

[19] Указывается при необходимости.

несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых в системе конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающий эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью профессиональному образованию, содействию их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Для студентов-инвалидов с нарушением интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика проводится концентрированно в каждом модуле согласно учебному плану, начиная со второго курса.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ в организациях создаются специальные рабочие места.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (с нарушением интеллектуального развития)

Обучение обучающихся с нарушением интеллектуального развития осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В образовательном учреждении осуществляется сопровождение образовательного процесса и здоровье-сбережение, которое включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение — это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательном учреждении установлен особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровье-сбережения и адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах осуществляются образовательным учреждением во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Разработчики:

Горюшкина Наталья Егоровна	- заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
Шахова Анна Анатольевна	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
Квитченко Светлана Александровна	- методист, преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин ГБПОУ МО «Дмитровский