



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, д.2а
тел.: (495) 993-93-25, факс: (495) 993-91-15, E-mail: mo_dmittechn@mosreg.ru

Утверждаю
«16» *август* 2023 г.
Директор ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
И.Л. Александровская
И.Л. Александровская

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Дмитров, 2023 г.

Программа вступительных испытаний разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогической специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
московской области «Дмитровский техникум»

Разработчики:

Преподаватель: Отрезова Е.П.

Преподаватель: Офицерова В.Д.

Одобрено:

на заседании ПЦК,
протокол от 12 января 2023 года № 5

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Вступительные испытания приносят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программе «44.02.01 Дошкольное образование»

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.); – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

– Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Педагогическая профессия – воспитатель детей дошкольного возраста относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации, воспитатель являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом

профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

В целях информирования поступающих на официальном сайте ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» размещаются перечень и формы вступительных испытаний для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение создается экзаменационная и апелляционная комиссии.

Вступительные испытания для поступающих в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» для освоения программы педагогической направленности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в устной форме, в виде собеседования.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов. Перед вступительным испытанием (в день перед испытанием или за один день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п.

Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части формулировки контрольного задания. Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на информационном стенде приемной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа членов предметной экзаменационной комиссии.

Собеседование у каждого абитуриента принимается не менее чем двумя экзаменаторами. Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 20 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов.

Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы экзаменаторов.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний.

Общие результаты устного вступительного испытания объявляются в день его проведения или на следующий день. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программе СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

При осуществлении приема на специальность 44.02.01 Дошкольное образование вступительные испытания проводятся в устной форме, в виде собеседования.

В собеседовании предусмотрена инвариантная часть и вариативная часть. Инвариантная часть направлена на определение наличия у поступающих на педагогическую специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Собеседование проходит по вопросам в соответствии с Приложением 1. Собеседование позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего.

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний в форме творческого задания (Приложение 2). Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 20 баллов.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии) (Приложение 3)

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом; в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме

**Инвариантная часть вступительных испытаний при приеме
на обучение по программе ПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

Вопросы для собеседования:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте

С какой целью Вы идете учиться на педагогическую специальность? Обоснуйте.

Назовите Ваши самые главные профессионально личностные качества.

Есть ли у Вас какие-либо заболевания? Как часто болеете? Расскажите о Вашем режиме дня?

Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

Расскажите о Ваших наиболее значимых успехах (Победы и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе)

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор

Каким видом спорта Вы занимаетесь? Ваши достижения в избранном виде спорта?

Что такое города-герои? Назовите несколько городов-героев.

Назовите имя и фамилию человека, основавшего город Дмитров? Что Вы можете о нем еще рассказать?

Как называется Дмитровский драматический театр?

Назовите 3 Ваших любимых произведения русской художественной литературы.

Блок 3. Креативные способности абитуриента

Педагогическую профессию считают творческой. Почему?

Вы приготовили интересную презентацию к уроку (занятию), но она не включилась. Что будете делать?

Задание: придумать предложение из четырёх слов, в котором каждое слово начинается с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К.

Назовите пять прилагательных, которыми вы можете описать себя.

Расскажите о Вашем первичном опыте участия в организационно- педагогической деятельности (участии в работе педагогического класса (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п.).

Критерии оценки собеседования:

За каждый ответ выставляется оценка по пятибалльной системе.

Максимальное количество баллов за собеседование - 75 баллов.

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления

Оценка «5» («отлично»)	<p>Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы.</p> <p>Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы по истории, литературе, русскому языку, демонстрирует кругозор. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении.</p> <p>Опирается на личный опыт участия в общественно- значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах.</p> <p>Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.</p>
Оценка «4» («хорошо»)	<p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, излагает материал грамотным языком.</p> <p>В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры.</p> <p>В ходе ответов на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога.</p> <p>Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам</p>
Оценка «3» («удовлетворительно»)	<p>Поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны.</p> <p>Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны.</p> <p>Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы.</p> <p>Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности.</p> <p>При ответах проявляет неуверенность.</p> <p>Речь недостаточно выразительна.</p>
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности.</p> <p>В ходе ответов на вопросы допускает принципиальные грубые ошибки по предметам истории, литературы, русского языка.</p> <p>Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.</p>

