**ОРГАНАЙЗЕР ТЬЮТОРА**

**Раздел 1. Нормативно-правовая база тьютора.**

[Профстандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н)](https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/specialist/tyutor-assistent/profstandart-tutor/).

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 № 3055 «Об утверждении Положения о Службе психолого-педагогического  сопровождения в системе образования в Московской области».

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций»).

Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором" (Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 N ВБ-234/07 "О направлении информации".)

Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в ОО (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).

Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) Письмо Минпросвещения России от 07.12.2022 № 05-2323.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 "О направлении методических рекомендаций".

Методические рекомендации по организации образования в рамках высшего образования с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования, по взаимодействию с психолого-медико-педагогическими комиссиями при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность (Распоряжение Министерства образования Московской области от 07.04.2021 № Р-240 «Об утверждении методических рекомендаций для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования 07.04.2021 P-240).

Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования (Письмо МОМО №18 Исх-19581/15-ОЗ от 10.09.2022).

Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования (утверждены МОМО от 05.12.2022 №Р-790).

Положение образовательной организации о тьюторском сопровождении.

Положение образовательной организации о психолого-педагогической службе.

[Положение образовательной организации о психолого-педагогическом консилиуме](https://t28753n.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/3n/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf).

[Положение образовательной организации об организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья](https://t28753n.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/3n/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97__2022.pdf).

**Раздел 2. Алгоритм и этапы работы тьютора.**

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

|  |  |
| --- | --- |
| Тьюторское сопровождение обучающихся | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |

При организации тьюторского сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования, тьютора выделяют каждому обучающемуся, который получил на ПМПК соответствующие рекомендации. Решение о предоставлении тьютора может быть вынесено ППк.

Период назначения тьютора:

* на время адаптации обучающегося
* на учебный год, полугодие
* на весь срок обучения.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» образовательная организация обладает автономией, и в случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о предоставлении тьютора или ассистента ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

**Алгоритм предоставления тьюторского сопровождения в профессиональных образовательных организациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 | |
| Наличие рекомендации тьюторского сопровождения  в заключении ПМПК/ИПРА  +  **Заявление** на предоставление тьюторского сопровождения/ ассистента (помощника) | Отсутствие рекомендации тьюторского сопровождения  в заключении ПМПК/ИПРА | |
| Заявление на предоставление тьюторского сопровождения/ ассистента (помощника) | Заседание ППк - На основании решения ППк предоставление тьюторского сопровождения/ ассистента (помощника)  +  Заявление на предоставление тьюторского сопровождения/ ассистента (помощника) |

**Три этапа** **деятельности** **тьютора** в условиях инклюзивного профессионального образования, каждый из которых предполагает определенный стиль взаимодействия тьютора и обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап | «директивный» | тьютор выступает в качестве «ведущего», в основном направляя действия тьюторанта |
| 2 этап | «партнерский» | тьютор и тьюторант взаимодействуют на равных и совместно решают поставленные задачи; |
| 3 этап | «поддерживающий» | тьюторант самостоятельно принимает решения, а тьютор корректирует его при необходимости |

**Этапы организации тьюторского сопровождения**

-сбор информации об обучающемся;

-анализ полученной информации и индивидуальные наблюдения;

-совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с обучающимся;

-решение поставленных задач;

-анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех обучающихся, поступивших в профессиональную образовательную организацию; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в развитии ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Предварительный этап | знакомство с результатами диагностики обучающегося, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану. |
| Знакомство и установление контакта | непосредственное знакомство и постепенное установление контакта с обучающимся, его семьей, тьютор узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего тьюторанта. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за учащимся, его окружением. уровне развития его социально-бытовых представлений. |
| Адаптационный этап | идет повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение обучающихся в учебную и внеучебную деятельность.  Под адаптацией понимается также приспособление помещений ПОО, адаптация образовательных программ и методических пособий к особенностям обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на процесс адаптации и социализации. Ведется индивидуальная работа с обучающимся по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в учебные группы. |
| Основной этап | взаимодействие с обучающимся по поводу и в ходе в процессе обучения, оценка первых результатов. Акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Важно поддерживать мотивацию обучающегося, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности обучающегося при выполнении той или иной деятельности, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с преподавателем и с другими обучающимися. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать обучающегося к самостоятельности. На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеклассной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности обучающегося, при необходимости вносятся корректировки в ИОМ. |

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучения и социализации обучающегося, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации обучающегося у ведущих специалистов образовательной организации и территориальной ТПМПК.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе обучающегося с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

**Раздел 3.** **Какими технологиями и методами может воспользоваться тьютор в своей работе?**

Инструментарий тьютора:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология консультаций | Алгоритм:  Определение познавательного интереса. Диагностика  Формулирование образовательного вопроса  Постановка цели образовательной деятельности  Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности  Реализация, обсуждение, анализ корректировка плана образовательной деятельности  Анализ итогов образовательной деятельности  Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив |
| Технология постановки вопроса | Классификация вопросов:  Закрытые ( вопросы, на которые дается однозначный ответ Да /Нет, называется точная дата, имя, число)  Открытые вопросы (начинаются со слов Почему, Зачем? Каким образом? Требует развернутого ответа)  Творческие вопросы (Что изменилось бы.. если бы..; Что произойдет, если…)  Вопросы с альтернативной ответа (выбрать необходимый ответ из нескольких предлагаемых)  Наводящие (вопросы, при помощи которых подводят тьюторанта к ожидаемому ответу)  Основные вопросы (планируются заранее)  Ключевые (вопросы,  Риторические вопросы |
| Технология активного слушания | Техника, применяемая в практике социально-психологического тренинга, психологического консультирования и психотерапии, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли тьюторанта с помощью особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений |
| Портфолио | Метод презентации образовательных результатов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения |
| Технология сопровождения познавательных интересов | Тьютор создаёт условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления тьюторантом своего познавательного интереса.  Алгоритм:  - фиксация познавательного интереса  - организация сбора и анализа информации  - организация и анализ презентации интереса  **Функции тьютора:**  - сбор данных о предпочтениях, интересах и намерениях тьюторанта.  - выявление ресурсов и возможностей для преодоления имеющихся у тьюторанта проблем.  - оказание помощи при решении возникающих затруднений и проблем.  - анализ и коррекция процесса и результатов развития познавательного интереса. |
| Технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности | Реализация индивидуального подхода на каждом этапе выполнения тьюторантом исследовательской работы:  - формулирование проблемы исследования;  - выбор методов исследования;  - определение стратегии исследования и её реализации;  - рефлексию выполненной исследовательской работы.  В ходе выполнения тьюторского сопровождения могут быть использованы такие технологические приёмы, как:   * образовательные карты; * карты интересов; * учебный контракт; * рефлексивные листы |
| Технология групповой работы | Групповая тьюторская консультация, тренинг, тьюториал |
| Кейс-стади | Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций.  Тьюторанту предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы |
| Дебаты | Метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную. |
| Образовательное событие | Развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов  Работа с событиями может вестись не только для одного тьюторанта, но и для группы. Работа с событиями строится по разному в зависимости от того, организуют ли его сами тьюторанты и их педагоги, тьютор |

**Основные формы тьюторского сопровождения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) | Обсуждение с тьюторантом значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося.  Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным обучающимся, тьютор составляет рабочий план по реализации определенного шага индивидуального образовательного маршрута |
| Групповая тьюторская консультация | Тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.  Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.  Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог  Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения |
| Индивидуальный тьюториал | Специально организованная встреча тьютора и тьюторанта, целью которой является продвижение по трем направлениям тьюторского сопровождения.  Ключевые функции индивидуального тьюториала:  - выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов тьюторанта;  - выявление ресурсов и построение ресурсной карты под выявленные образовательные запросы;  - сопровождение построения и реализации ИОМ;  - организация рефлексии образовательных проб, событий, движения по ИОМ;  - подбор адекватного способа преодоления трудностей в деятельности;  - поэтапное корректирование ИОМ и образовательных стратегий. |
| Групповой тьюториал | Цели группового тьюториала принципиально отличаются от индивидуального в следующих моментах:  - выход на индивидуальную позицию за счет группового ресурса, а значит, и удерживание индивидуального образовательного продвижения на фоне общей групповой работы;  - вероятностный характер (в отличие от тренинга, где идет работа на конкретный навык);  - обнаружение внутригрупповых ресурсов в лице участников тьюториала;  - возникновение проектных и исследовательских мини-групп;  - создание общего содержательного поля |
| Тренинг | В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга |

**Типология тьюторских консультаций**

|  |  |
| --- | --- |
| стартовая | проводится в начале года (на ней обучающиеся совместно с тьютором намечают ближайшие цели и задачи, формулируют свои ожидания, планируют работу индивидуально или своей тьюторской группой) |
| аналитическая | анализируется определенный этап реализации индивидуального образовательного марщрута; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться тьюторантам, высказываются пожелания и предложения на будущее |
| рабочая | подводятся промежуточные итоги текущей работы, определяются трудности в реализации индивидуального образовательного маршрута, их причины и способы преодоления |
| итоговая | фиксируются продвижения каждого обучающегося относительно целей и задач, поставленных первоначально на определенном этапе реализации индивидуального образовательного маршрута; |
| тематическая | обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей обучающихся |

**Рекомендации по проведению консультации:**

|  |  |
| --- | --- |
| технические этапы консультирования | установление контакта;  предоставление тьюторанту возможности выговориться;  предоставление тьюторанту эмоциональной поддержки и информации о позитивных аспектах его проблемной ситуации;  совместная с тьюторантом переформулировка проблемы;  формирование регистра возможных решений проблемы;  выбор оптимального решения;  закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения;  завершение консультирования с предоставлением тьюторанту права повторного обращения |
| Ключевые фразы в процесс консультирования | Взаимопонимание/структурирование. «Привет!»; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_….  Выбор информации. Выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента. «В чем проблема?»; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желаемый результат. К чему хочет прийти тьюторант?  «Чего вы хотите добиться?»; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выработка альтернативных решений.  «Что еще мы можем сделать по этому поводу?»; \_\_---\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обобщение. Переход от обучения к действию.  «Вы будете делать это?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Тренинговая работа тьютора.** В тренинге используются элементы самодиагностики, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры, что особо важно, для обучающихся с ОВЗ.

          Примерная последовательность тренингов, проводимых в рамках  профилактики и коррекции  студентов с ОВЗ:

I.              *Знакомство. Основная цель тренинга*: знакомство с группой, приобретение навыков совместной деятельности и создание позитивного микроклимата.

Этапы (упражнения):

1.Упражнения – «Ледоколы».

2.Игры с именем.

3.Игровые самопрезентации. «Интервью».

4.Формирование отношений («Дистанция», «Дружеская рука»)

5.Обсуждение сходства и различий участников группы.

II.            Диагностика групповой ситуации. Главная цель — развитие готовности к исследованию собственно­го поведения, повышение социальной компетентности и откры­тости в межличностных отношениях, обучение сотрудничеству и конструктивному разрешению конфликтов в различных ситуациях.

Этапы (упражнения):

1. Кто самый  свой/чужой для меня?
2. Пожелания друга
3. Цели группы
4. Скрытые противоречия
5. Выяснение отношений
6. Ряд влияний
7. Проекция
8. Групповая атмосфера
9. Альтернатива
10. Отношение к ведущему

III.          Доверие. Цель тренинга  - сплотить коллектив для достижения общей цели, сформировать доверие между членами группы и к каждому в отдельности.

Этапы (упражнения):

1. Упражнение - «ледокол»
2. Определение категории «доверие».
3. Разбор ситуаций доверия и пережитых чувств.
4. Портрет - «человек, вызывающий доверие».
5. Потерявшийся
6. Анализ развития группы
7. Моделирование ситуации «Когда я в последний раз кому-то доверял». Погружение в ощущения доверия.
8. Игра «Совместная сказка о доверии».
9. Телесные игры на доверие («Коридор доверия», «Восковая палочка», «Коленочки», «М-М-М по кругу»)
10. Упражнение «Мой девиз доверия».
11. Обсуждение: в каких случаях я могу больше доверять людям.

IV.         Сплочение, коммуникация**. Цель тренинга на снятие стресса заключается в том, чтобы помогать студентам, избавиться от эмоционального напряжения**, если по каким-то причинам они не в состоянии сделать это самостоятельно. Часто ситуация выходит из-под контроля, подросток  теряет способность к борьбе с негативными факторами, наступает неконтролируемый страх, истерика или ступор.

Этапы (упражнения):

1.Дыхательные техники.

2.Упражнения по телесной терапии  (снятие «зажимов», диссоциации, саморасслабление, работа со стимулом).

3.Кинезиологические практики.

4.Понятие и приемы аутотренинга.

5.Игры на отреагирование негативных чувств («Отношение к миру», «Громко-тихо», «Разрушение скульптуры»).

6.Игры и приемы арт-терапии.

7.Упражнения на снятие последствий стресса.

V.           Положительный образ «Я». Целью тренинга является формирование «Образа – Я» участников группы путем самоанализа и получения обратной связи. Способность к самосознанию и самопознанию - исключительное достояние человека. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе («Образ-Я»), сопряженная с их оценкой («самооценкой»).

Этапы (упражнения):

1. Диагностика состояния участников. Вхождение в группу. Формирование обратной связи. Рекомендуемые упражнения: «Ступеньки», «Рассказ о себе», «Коллективный счет», «Самопохвала».

2. Упражнения на становление ощущения «Здесь и сейчас» («Прогноз погоды»).

3. Упражнения на понимание своих качеств («Аукцион», «Волшебная лавка», «Хвастовство»)

4. Упражнения на формирование навыков самораскрытия  («Если бы я был…»)

5.Обсуждение: мои мечты и желания.

6. Решение сказочных задач.

7. Снятие эмоционального напряжения («Бумажные снежки»)

8. «Образ - Я» или что я думаю о себе. Рекомендуемые упражнения: «Мой портрет в лучах солнца», «Рисунок Я», «Краткий аутотренинг», «Я – в группе», «Ассоциация со сказочным героем»

VI.         Формирование перспектив, личностный рост. Целью тренинга является расширение представлений обучающихся о мире профессий, предупреждение возможных рисков при выборе профессии. Знание того, почему человек выбрал ту или иную профессию, позволяет предвидеть, насколько успешно он будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

Этапы (упражнения):

1.Проведение теста достижений (по Шмальту) картинки и выбор утверждения к ним.

2. Разговор о мотивациях. Рассказ о человеке, который никогда не был счастлив. Работа с мотивациями.

3.Составление проективных рассказов о достижениях.

4.Упражнение «Выбор цели». «Многообразие мира профессий». Рекомендуемые упражнения: теоретический материал – классификация Е.А. Климова, упражнение «Определи тип профессии», професьянс «Формула - 5», «среда - профессия»

5.Постижение связи прошлого и настоящего. Написание автобиографии.

6.Определение инициации. Обсуждение историй личных инициаций.

7.Планирование будущего («Кино», «Магазин профессий»).

8. «Кто нужен нашему городу?». Рекомендуемые упражнения: теоретический материал – рынок труда, игровая дискуссия «Спрос и предложение», профориентационная игра «Кто нужен нашему городу?»

9.Игра «Чемодан качеств в дорогу»

VII.       Снятие агрессии. Целью тренинга является снижение тревожности и агрессивности обучающихся через развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях**.**

Этапы (упражнения):

1.Проведение антистрессовых ситуативных упражнений (гармонизация эмоционального «Я»).

2.Проведение упражнений личностной коррекции («Достижения», «Мечты и желания»)

3.Беседы с основами правовых знаний.

4.Формирование навыков саморегуляции («Наши эмоции -наши поступки», «Замороженный», «Автобус»).

5.Выработка умений противостоять негативному влиянию (Ситуация принуждения», «Да-Нет»).

6.Ролевые игры («Конфликт с родителями», «Кто отвечает в толпе»).

7.Упражнения на поиск позитивного выхода из ситуации («Конфликт», «Корзинка»)

VIII.     Завершение работы группы. Тренинг помогает участникам вспомнить то, что происходило на занятиях, соединить в единое целое свои впечатления о них и полученную информацию. Также тренинг помогает завершить работу живо, активно, в запоминающейся манере.

Этапы (упражнения):

1.Обсуждение норм и правил поведения в различных жизненных условиях

2.Эффективное использование критики в свой адрес. Способы возражений.

3.Ролевая игра на принятие критики. Использование сюжетных картинок.

4.Обсуждаются вопросы: что будет со мной, когда я стану взрослым? Кем я стану по профессии? Что я буду уметь? Как я буду выглядеть? Сколько у меня будет детей? Как я буду относиться к людям?

5.Разговор о группе:

6.Упражнения на получение обратной связи от группы («Недописанный рассказ о группе», «Письмо самому дорогому участнику»)

7.Организация праздника – выпускного вечера

**Раздел 4. Что надо знать тьютору об организации рефлексии?**

Процесс усвоения и передачи социального опыта как результата социализации личности обеспечивают механизмы рефлексии. Рефлексия выступает механизмом развития «самоорганизующих» систем личности, которые в свою очередь направлены на саморегуляцию и самоконтроль собственной деятельности. Формирование рефлексивных умений и навыков является базовым условием социализации личности. Однако у обучающихся с ОВЗ, в частности с нарушением интеллекта, трудности формирования и развития механизмов саморегуляции обусловлены психическим недоразвитием, стойким необратимым нарушением познавательной деятельности, спецификой в развитии эмоционально-волевой сферы и личности, трудностями социальной адаптации. Специфические закономерности психического развития делают необходимым индивидуализацию условий социализации обучающихся в процессе освоения социального опыта.

**Виды рефлексии:**

* Коммуникационная - обмен мнениями о новой информации
* Информационная - приобретение нового знания
* Мотивационная - побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
* Оценочная - соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса.

Для развития рефлексивных умений обучающихся с нарушением интеллекта целесообразно включать в процесс тьюторского взаимодействия различные способы рефлексии, приведенные ниже. Предложенные разнообразные способы рефлексии помогут тьютору научить обучающихся с нарушением интеллекта отражать свое настроение, оценивать свою деятельность, анализировать ее, сопоставлять результаты с поставленной задачей, а в целом – формировать рефлексивные умения, составляющие рефлексивную культуру. Рефлексивные умения и навыки выполняют адаптивную функцию, и правильное их формирование способствует успешной адаптации обучающихся к новым условиям и новым видам деятельности. А значит, делает их ответственными и успешными не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни

**«Выбери утверждение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 вариант* | *2 вариант* | *3 вариант* |
| - все понял, могу помочь другим;  - все понял;  - запомню надолго;  - понял, но нужна помощь;  - ничего не понял. | День (урок, праздник и др.):  - интересный;  - отличный;  - хороший;  - неинтересный;  - скучный; | Ощущал себя:  **-** хорошо;  - глупо;  - уверенно;  - неуверенно;  - смело;  - испуганно;  - гордо;  - сердито;  - комфортно;  - грустно. |

**«Продолжи утверждение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 вариант* | *2 вариант* | *3 вариант* | *4 вариант* |
| Сегодня я научился...  Сегодня мне было интересно...  Сегодня мне было трудно... | Урок (игра, мероприятие):  - привлек меня тем...  - показался интересным...  - взволновал...  - заставил задуматься...  - навел меня на размышления... | Своей работой на уроке (в течение дня) я:  - доволен, потому что…;  - не совсем доволен, потому что…;  - недоволен, потому что... | - За что ты можешь похвалить себя?  - За что ты можешь похвалить одноклассников?  - За что ты можешь похвалить учителя (взрослого)? |

**«Рисуем настроение»**

Настроение человека, прежде всего, отражается в продуктах его деятельности: рисунках, рассказах, высказываниях и др. Чтобы прове­рить, как воздействует обучение на состояние обучающегося, целесообразно дать задание по рисованию на тему «Мое настроение».

*1-й вариант:* мокрый лист бумаги и краски. Попросите тьюторанта нарисовать свое настроение.

*2-й вариант:* на общем листе ватмана с помощью красок каждый тьюторант рисует свое настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты).

Затем листочки передаются по кругу. Задача каждого - определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. Это продолжается до тех пор, пока листочки не вернутся к своим хозяевам. После этого обсуждают получившийся рисунок.

При этом, чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Люшера.

«**Огонек общения»**

Обучающиеся встают в круг, обняв друг друга за плечи, и каждый говорит, что, по его мнению, было сегодня самым интересным.

Обучающиеся садятся в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:

-Сегодня меня порадовало...

- Сегодня меня огорчило...

На парте у каждого обучающегося лежат три кружка (цветка) разных цветов**.** Тьютор объясняет:

- Голубой цветок вы дарите самому вежливому в общении (кому хочется сказать сегодня спасибо), зеленый - самому уступчивому, покла­дистому, фиолетовый - самому скромному с вашей точки зрения.

Формулировки указаний меняются по усмотрению тьютора.

- Посмотрим, у кого самый большой букет получился. Как вы ду­маете, почему?

**«Образная рефлексия»**

Сравнить свое настроение с образом какого-либо животного (рас­тения, цветка). Вылепить из цветного пластилина (нарисовать) то, что соответствует твоему настроению.

**«Древо творчества»**

По окончании дела (дня, урока) обучающиеся прикрепляют на дереве ли­стья, цветы, плоды. Плоды - дело прошло полезно, плодотворно. Цветок - довольно неплохо. Зеленый листик - что-то было, конечно, а вообще - ни то ни се. Желтый листик - «чахлый», пропащий день.

**«Светофор»**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 вариант* | *2 вариант* |
| «Зеленый» - побольше таких дел. | «Зеленый» - поучительно. |
| «Желтый» - понравилось, но не все. | «Желтый» - интересно. |
| «Красный» — дело не понравилось. | «Красный»- скучно. |

**«Радуга»**

Семь цветов радуги - семь оценок дела или учебного цикла.

Обучающиеся выставляют свои оцен­ки - приклеивают цветные бумажные полоски на трафарет радуги.

**«Солнышко»**

Мое настроение похоже на:

- солнышко;

- солнышко с тучкой;

- тучку;

- тучку с дождиком;

- тучку с молнией.

**«Гусеница»**

Гусеница - обучающийся. Яблоко - его внутренний, неведомый тьютору мир. Насколько сегодня тьютор смог «вытянуть» гусеницу наружу, насколько помог раскрыться, насколько заинтересовал - в зависимости от этого обучающийся либо прячет гусеницу внутрь, либо максимально достает ее из отверстия.

**«Состояние моей души»**

Обучающийся берет изображение человечка и ставит ее на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души. Названия ступеней могут быть следующими: крайне скверно, плохо, хорошо, уверен в своих силах, комфортно.

**«Цветик-многоцветик»**

Обучающиеся выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подхо­дит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок. Внутри лепестка можно написать объяснение, почему выбраны та­кой цвет и форма лепестка. В этом случае «многоцветик» станет своеобразным дневником с оценкой дня.