

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА ТЬЮТОРА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник практик  
профессиональных образовательных организаций  
Московской области



г. Дмитров, 2024

Составители:

Гринева Р.Н., Шахова А.А. Сборник практик тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Московской области. Опыт профессиональных образовательных организаций Московской области.

Сборник практик тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области создан на основании «Дорожной карты» по развитию инклюзивного профессионального образования в Московской области на 1 полугодие 2024 года «Равные возможности реализации профессиональной карьеры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», утв. распоряжением министерства образования Московской области Р-24 от 18.01.2024г.

В сборнике представлены лучшие практики тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования Московской области, в которых представлены образцы организации специальной позиции тьютора, этапы сопровождения.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Тьюторское сопровождение студентов с интеллектуальными нарушениями (Большакова Оксана Александровна, ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)	4
«Песочная терапия как метод работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (Варлахина Ольга Владимировна, ГБПОУ МО Подмосковский колледж «Энергия»)	8
«Медиапространство как инструмент в работе тьютора для социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (Гончарова Наталья Юрьевна, ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»)	11
«Организация тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при подготовке к конкурсам профессионального мастерства» (Ермошенкова Маргарита Львовна, ГБПОУ МО «Можайский техникум»)	13
«Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в группах профессионального обучения по профессии «Швея» (Калганова Екатерина Васильевна, Тишкина Екатерина Викторовна, Подобед Светлана Владимировна, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»)	16
«Социальная адаптация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность «По дорогам народных традиций» (Борисова Валентина Владимировна, Порошина Ольга Николаевна, ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ»)	18

## ВВЕДЕНИЕ

Успешное обучение студентов с разными способностями в обычной учебной группе – это путь к развитию нашего общества в гуманистическом русле и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех студентов, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Реализация гуманистических ценностей предполагает создание условий для раскрытия потенциала каждого студента. Эффективное включение студентов с особенностями развития в образовательную среду – одна из основных задач инклюзивного процесса на сегодняшний день.

Благодаря работе тьюторов процесс интеграции студента с особенностями развития в образовательную среду становится значительно эффективнее. В непосредственном активном сотрудничестве с преподавателем, педагогом-психологом и другими специалистами сопровождения тьютор создает для студента ту самую среду, в которой эмоциональный комфорт и опора на внутренние ресурсы студента подтолкнут его к активному развитию.

Данный сборник создан с целью выявления и распространения лучших практик и технологий в области тьюторского сопровождения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, способствующих решению задач успешного включения в образовательный и воспитательный процессы обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, в нем представлен опыт работы тьюторов образовательных организаций среднего профессионального образования Московской области, выявлены общие подходы к процессу интеграции студентов с особыми образовательными потребностями в образовательной среде.

## «Тьюторское сопровождение студентов с интеллектуальными нарушениями»

*ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»  
Большакова Оксана Александровна, тьютор.*

*Цель и задачи практики:*

- провести изучение и согласование ожиданий всех заинтересованных в образовании лиц: самих обучающихся (по возможности), родителей, специалистов сопровождения, педагогов;
- сформировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого тьюторанта с учетом его возможностей;
- скоординировать действия всех лиц сопровождения для реализации индивидуального образовательного маршрута;
- создать условия для социализации и получения профессиональных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создать вариативную и мотивирующую среду для проявления интереса к различным (доступным) видам деятельности; выработать критерии результативности тьюторской деятельности в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

*Описание практики:*

В обучении лиц с нарушениями интеллектуального используются специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала. Необходимо поэтапно, с непрерывным контролем, учитывая вариативные способы обратной связи, добиваться осмысления содержания учебного материала через повторение, демонстрацию, формирование определенного алгоритма трудовых действий.

Очень важно в процессе обучения уделять внимание воспитанию, формированию социальных навыков, базовых правил этикета.

В задачи тьюторов входит помощь обучающимся в освоении адаптированной образовательной программы, социальной адаптации, получении профессии. Для каждого тьюторанта разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который отражает проблемные точки получения знаний тьюторантом. Роль тьютора при реализации индивидуального образовательного маршрута – совместно с преподавателями найти канал подачи информации, ввести наиболее доступный алгоритм получения знаний тьюторантом. В каждом случае подход будет индивидуальным.

Тьюторы осуществляют взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, воспитателями, психологами, преподавателями и родителями для создания и реализации эффективного, гибкого, ориентированного на особенности каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута.

Диагностический инструментарий тьютора для проведения

профессиональной диагностики достаточно разнообразный, в своей работе тьютор совместно с педагогом-психологом проводят групповые и индивидуальные занятия Арт-терапией.

Для обучающихся первых курсов проводятся профориентационные игры на развитие коммуникативных способностей.

Для умения действовать в соответствии с выбранной целью, тьютор применяет активизирующую профориентационную игру «Шанс и выбор». Эта игра развивает навыки делового общения, умения договариваться, доказывать, используя позитивные приемы; развитие саморегуляции. Вырабатывается адекватная форма поведения и реагирования. Тьютор создает рабочую ситуацию, ставит задачу и ребята должны ее выполнить.

Ежегодные конкурсы профессионального мастерства, основное назначение которых – это создание условий для профессионального самоопределения студентов. Тьютор, как специалист, наблюдавший обучающегося и проводивший анализ поведения, имеет возможность корректировать его поведение. Как результат – обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают призовые места на конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс как регионального, так и Национального уровня.

Для исследования эмоциональной сферы студентов с интеллектуальным нарушением используются методы наблюдения, беседы и психодиагностические методики: проективный тест Зонди; цветовой тест Э. Т. Дорофеевой; цветовой тест Люшера; тест «Руки» Вагнера Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. С помощью этих диагностик, можно построить конструктивную консультацию.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для обучающихся на один семестр с дальнейшей его корректировкой в зависимости от возможностей его реализации обучающимся.

На диагностическом этапе тьюторского сопровождения определяются «стартовые возможности» студента проводятся встречи с родителями. На этапе планирования происходит наблюдение за процессом адаптации обучающихся, которые испытывают трудности вхождения в новый коллектив, планирование режима обучения и распорядка дня, составление плана работы классного руководителя и определяется регулярность встреч тьютора с тьюторантом, после которых корректируется план работы, в группе которого занимается ребенок.

На организационном этапе: знакомство тьюторанта с ресурсами техникума для организации предпрофессиональных проб: образовательный модуль «Введение в профессию» и экскурсии на предприятия; рефлексия после предпрофессиональных проб и выявление выбранной тьюторантом деятельности; обсуждение с тьюторантом и родителями его образовательного маршрута.

Следующий этап - проведение рефлексивных тьюториалов. На основе дневника тьютора и его записей по мере необходимости проводятся

тьюториалы, направленные на координацию взаимодействия тьютора, педагога-психолога, классного руководителя в рамках обучения ребят с интеллектуальными нарушениями. Проводится анализ ситуации обучения и развития "особого" ребенка, фиксация проблемных моментов, выявление достижений тьюторантов. По итогам и при необходимости вносятся изменения в индивидуальные образовательные маршруты тьюторантов для дальнейшего овладения профессиональными навыками и социализации.

Тьюторское сопровождение на этапе социализации студентов включает в себя: помощь тьюторантам в освоении образовательной среды за пределами техникума, включение их в общественно-культурную жизнь. Фиксация поведения в дневнике тьютора; поддержка тьюторантов во взаимодействии с другими студентами, обучающимся по программам среднего профессионального обучения (без ограничения возможностей по здоровью) в неформальной обстановке: чаепития, события, игры.

На этапе рефлексии происходит обсуждение результатов и эффектов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута тьюторантов осуществляется на основе дневника тьютора и педагога-психолога; разработка возможного развития индивидуального образовательного маршрута тьюторанта; планирование дальнейшей деятельности всех специалистов с тьюторантом по успешному профессиональному становлению и социализации.

Данные этапы циклично повторяются по семестрам, корректировка вносится в зависимости от индивидуального развития тьюторанта и его возможных запросов (либо запросов родителей/законных представителей) и рекомендаций специалистов.

Таким образом, реализация каждого цикла – это новая ступень профессионального и личностного становления обучающегося.

Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Дмитровском техникуме позволяет преподавателям и классным руководителям организовать учебную деятельность обучающегося более эффективным образом. Тьютор, взаимодействуя с родителями, преподавателями поддерживает образовательные и социальные инициативы обучающегося; организует образовательные события, способствующие развитию тьюторанта и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта (ситуация успеха возможно); наблюдает за деятельностью обучающегося и проводит консультации (с родителями, другими педагогами, с самим обучающимся), фиксируя точки успеха и напряжения для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка, а также для оказания эмоциональной поддержки, установки на сотрудничество; предоставляет обучающемуся максимальной самостоятельности.

Важно, что реализуется принцип индивидуализации при составлении индивидуального образовательного маршрута, включающий в себя цели, задачи и отражающий систему деятельности каждого из специалистов

психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут содержит сроки решения поставленных задач, методы, благодаря которым предполагается решать поставленные задачи. Одна из задач тьюторского сопровождения – помочь обучающемуся и членам его семьи максимально использовать различные ресурсы для реализации своего образовательного маршрута. Для этого тьютор проводит консультации, где совместно с родителями и педагогами обучающегося проводит анализ поставленных ранее задач, показывает индивидуальный прогресс тьюторанта, определяет возможные пробелы, уменьшая таким образом нежелательные факты в обучении тьюторанта, ставит новые задачи.

Важное место в работе тьютора занимает подготовка тьюторанта к производственной практике: важно не только психологически подготовить обучающегося к выходу в другую среду, но и выстроить пошаговую инструкцию, следуя которой тьюторант сможет успешно применить приобретенные на занятиях навыки уже на производстве. В задачи педагогических работников совместно с тьютором при прохождении обучающимся с интеллектуальными нарушениями входит поиск подходящего места, знакомство с новым коллективом, сопровождение на первых этапах: ориентирование в помещении, подробное объяснение трудовой и дисциплинарной функций.

*Результаты реализации практики.*

Систематическая работа тьютора и всего преподавательского коллектива дает положительный результат – обучающемуся легче понимать, зачем и чему он учится, то есть происходит постепенное формирование осознанности своего обучения – необходимый элемент в процессе образования. С момента организации в техникуме тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за последние 3 года наблюдается положительная динамика, а именно: увеличилось количество обучающихся, получающих академическую стипендию, т.е. повысилась их успеваемость; отчисление обучающихся за неуспеваемость отсутствует; сократилось количество пропусков занятий обучающихся в начале первого года обучения, т.е. социальная адаптация проходит в более короткие сроки; увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и других различных конкурсах.



## **«Песочная терапия как метод работы с обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидностью»**

***ГБПОУ МО Подмосковный колледж «Энергия»  
Варлахина Ольга Владимировна, тьютор.***

### *Цели и задачи практики:*

Занятия песочной терапией с помощью творческой деятельности дают положительный развивающий эффект и полезны для студентов с различной психической и соматической патологией с целью формирования и развития психических процессов. Песочная терапия позволяет проникать в бессознательное, проникая в его глубь, исследуя бессознательные процессы, обходя при этом «цензуру сознания». Это крайне важно для лиц с интеллектуальными нарушениями и лиц с тяжёлыми дефектами речи, не говорящих. Песочная терапия позволяет использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательные процессы и развитие, стимулирующие речевую активность. На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие речи и развитие человека в целом. Задачи практических занятий, это стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Цель песочной терапии, стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, развивать навыки общения, пространственную ориентацию, развивать речь, стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор. Снять напряженность, тревогу, страх перед окружающими. Помочь безболезненно прожить этап адаптации. Совершенствовать координацию движений (мелкую) пальцевую моторику, пространственную ориентацию. Стимулировать развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Развивать коммуникативные навыки и речь.

Сфера применения практики - это внеурочная и воспитательная деятельность. Хороший результат показывают занятия песочной терапии с детьми с нарушениями интеллекта. Характерной особенностью дефекта обучающихся с интеллектуальными нарушениями является не только недоразвитие познавательной, но и других сторон психической деятельности, затронуты эмоционально-волевая сферы, речь, моторика, сама личность человека. У обучающихся крайне низкая работоспособность, поэтому работа обычными методами не всегда даёт эффективные результаты.

### *Описание практики:*

Занятия проходят в сенсорной комнате, темная или светлая комната, зависит от нозологии обучаемого, оборудована специальным световым столом с песком и подсветкой. Для занятий необходимы элементы образов, это всевозможные мелкие фигурки, ракушки, ёмкости для песка, кисточки. Проводили занятия со студенткой второго курса, обучающейся по профессии

«Оператор Электронно-вычислительных и Вычислительных машин». Диагноз – F72.4. Ребёнок не говорящий. Умственная отсталость. Синдром Дауна. Грудно-поясничный сколиоз. Первичный геметириоз. Занятия проходили с января 2023 года два раза в неделю, и продолжаются, по сей день. Занятия проходят в сенсорной комнате, на световом столе с песком. Упражнение на активность двух полушарий, это рисовать цветы, круги, человека обоими руками одновременно, можно в два стакана насыпать песок синхронно двумя руками одновременно. Другое упражнение срабатывает на развитие концентрации; сыпем на световой стол песок по щепотке. Расслабляем пальцы – песок высыпается, зажимаем – не сыпется, расслабляем, зажимаем и так далее, получается звёздное небо. Тренируем концентрацию. Ещё, расставляем на песке, заранее, подготовленные ракушки в ряд. Пальчиками имитируем действие ходьбы, проговаривая И-ДУ, И-ДУ, И-ДУ. Неговорящий ребёнок с синдромом Дауна выполняет упражнение, чётко произнося задание. Виден явный интерес и включенность в процесс. Следующее, педагог просит засыпать песком картинку с простым изображением. Затем просит раскопать, и спрашивает: Что это? Плохо говорящий ребёнок отвечает, заметен результат. Упражнение работает на развитие речи, включается активность мозга, но процесс игры, при этом не утомляет. Рисовали двумя руками лучики на солнце. Можно попросить дорисовать изображение на песке, например солнца, цветка, бабочки. Процесс научения рисовать занял длительное время, но для такого ребёнка важен сам процесс. Использовали такое упражнение; закапали картинку с несложным изображением, затем трубочкой для коктейля сдували песок с картинки. Что там было спрятано? Результат длительных занятий: ушла апатия (была неэмоциональна, без инициативна, не давала реакций на педагога), в ходе занятий появляются проявления положительных эмоций, словарный запас увеличился на несколько слов, говорить стала громче. Как следствие включенность в работу на уроке по максимуму, который возможен.

Другой слушатель первого курса, обучающийся по профессии «Оператор Электронно-вычислительных и Вычислительных машин». Диагноз – F79 (неуточнённая умственная отсталость), аутизм. Не говорит совсем. Занятия на песке проводим с начала первого курса с сентября 2023 учебного года и по сей день. Адаптация к группе с начала занятий проходила сложно и долго. Проявлял чрезмерную тревожность, на уроках выкрикивал всевозможные звуки. Первоначальной задачей на занятиях песком это было снять напряжение и тревожность. Применялась музыкотерапия (спокойная музыка), затем просто сыпали песок на песочный стол, из рук в руки. В основном студент повторяет за педагогом, но успокоительный эффект достигался, затем применяли совместное с педагогом создание картин на песке, так же насыпание песка двумя ложками в два стакана одновременно, рисовали одновременно двумя руками, это для активации обоих полушарий, так же закапывали картинки с простым изображением, затем их раскапывали и называли как могли. Опять же в данном случае важен сам процесс, результат

в процессе. В это время происходит развитие представления об окружающем мире, социализация и взаимодействие с другим человеком, для детей с расстройством аутистического спектра это крайне важно, развивать общение, открывать других людей. Развивается пространственная ориентация и тактильно-кинестетическая чувствительность. Затем с данным студентом практиковали рисование кругов, один большой круг, внутри поменьше, а в центре ещё меньше и так далее, пока не остаётся место для точки в центре. Затем круги украшали ракушками, пуговицами. На песке по проложенным педагогом трассам проходились пальцами и ладонями, оставляя свои следы. Эффект успокоения достигался после каждого занятия.

В результате практики: ушла тревожность, на уроках с педагогом ушли произвольные выкрикивания, стал слушать педагога. Происходит более мягкое проживание адаптационного периода. Важен постоянный и систематический процесс занятий с данным студентом.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья много детей из деструктивных семей, они не умеют взаимодействовать друг с другом, детские психологические травмы не прожиты, не отпускают. Потому проводим и групповую терапию на песочном столе по методикам Е.Тарариной. Цель методики: усиление личностного ресурса, базового доверия к миру. Усиления доверия между участниками группы, снятие эмоционального напряжения, релаксация. Помимо песка потребуются маленькие игрушки и спокойная музыка. Форма работы парная. Два участника, один из участников «клиент», второй «терапевт». Педагог включает спокойную музыку. «Клиенту» завязывают глаза, во время процедуры он молчит и максимально погружается в свои ощущения. «Терапевт» становится за спиной «клиента», берёт его за руки и руками «клиента» формирует с помощью песка и игрушек мир «клиента», его состояние счастья, мира, покоя, гармонии и прочее. «Терапевт» тихим голосом говорит клиенту, что именно они создают в мире клиента и для чего это ему нужно. Потом «терапевт» и «клиент» меняются местами. Каждая процедура проводится в течении 5-10 минут. Важно, чтобы между участниками были базовые отношения доверия друг к другу. Результат совместной работы можно сфотографировать, чтобы в конце занятия можно было её обсудить. После того, как каждый по очереди побывал в роли «клиента» и «терапевта», можно обсудить в парах свои ощущения, переживания, проговаривать чувства, крайне важно для детей с ограниченными возможностями. Можно ответить на такие вопросы.

- Как Вы думаете: кто был ведущим, а кто - ведомым, когда Вы были «клиентом»? – Какие эмоции Вы переживали во время работы с песком в роли «клиента»?
- Какие чувства переживали в роли «терапевта»?
- Что Вы испытываете, глядя на то, что получилось?
- Всё ли так, как Вам хочется? – Есть ли желание что-то изменить?
- Что Вам дала, показала работа в паре?

- Что было проще быть «клиентом» или «терапевтом»?
- Как Вы сейчас себя чувствуете? Если между участниками были конфликты, то в ходе занятий пришло самостоятельное, совместное решение забыть все обиды, развивается честность друг к другу и что важнее, честность перед самим собой. Вырабатывается командный дух и взаимопомощь. В совместных обсуждениях рождались новые правильные ценности.

*Результаты реализации практики:*

Как результат после занятий и в ходе самих занятий на песочном столе у обучающихся значительно возрастает интерес к занятиям. Взаимодействие с самим песком стабилизирует эмоциональное состояние. Возбуждённые, гиперактивные обучающиеся быстро успокаиваются, они, как бы сбрасывают негативную энергию на безопасное пространство песочницы. Есть возможность выговориться, и быть услышанным. Песок позволяет дольше сохранять работоспособность обучающегося, что не мало важно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Быстрее и менее болезненно проходит процесс адаптации для первокурсников. Существенно усиливается желание ребёнка включаться в познавательную деятельность, узнавать что-то новое и работать самостоятельно; мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»; интенсивно развиваются и познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

На занятиях студенты с нарушением развития речи начинают спонтанно импровизировать, передавать интонации, темп речи педагога, стараются подражать, имитировать звуки, и увеличивается словарный запас. Таким образом песочная терапия, на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных коррекционных, развивающих и терапевтических методов в обучении особого ребёнка.

**«Медиапространство как инструмент в работе тьютора для социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**

***ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»  
Гончарова Наталья Юрьевна, педагог-психолог***

*Цели и задачи практики:* социализация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО, продолжительное время находившихся на домашнем обучении и имеющих трудности адаптации к новым условиям.

*Задачи практики:*

- Определить предпочтения, способности и возможности тьюторанта.
- Поддерживать развитие социальных навыков: помочь тьюторанту научиться общаться, устанавливать контакты с окружающими, развивать навыки взаимодействия. Стимулировать участие в

социальных активностях: поощрять участие тьютора в коллективных занятиях, общественных мероприятиях, творческих проектах.

- Помогать развитию самооценки и уверенности: поддерживать тьютора, помогать ему осознавать свои сильные стороны и преодолевать недостатки.
- Выявить препятствия и возможности использования медиаинструментов для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Благодаря медиапространству люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут видеть себя в различных ситуациях и персонажах, что способствует формированию позитивного самовосприятия и повышению самооценки. Кроме того, медиапространство может быть площадкой для просвещения общества о проблемах и потребностях людей с ограниченными возможностями, помогая сократить стигматизацию и дискриминацию.

В современных условиях всеобщей цифровизации молодёжь прекрасно владеет гаджетами, умеет снимать и монтировать видеоролики, создавать персонажи, знает современные тренды, имеет насмотренность и желание развиваться в информационной среде. И ребята с особыми образовательными потребностями – не исключение. Именно это легло в основу моей тьюторской практики.

#### *Описание практики:*

В сентябре 2021 года поступил запрос от родителей тьютора. Студентка с инвалидностью (нарушение опорно-двигательного аппарата). Последние два года по состоянию здоровья находилась на домашнем обучении, была ограничена в общении со сверстниками. Поступив в техникум на IT-специальность, процесс адаптации сильно затруднился из-за сниженного уровня коммуникативных навыков. В следствии чего повысился уровень тревожности, что негативно повлияло на психическое и физическое здоровье, а также на уровень усвоения учебного материала.

Узнав, что тьютор прекрасно держится перед камерой и охотно рассказывает о выбранной профессии, мною было принято решение реализовать проект «Мой профессиональный выбор». Идея проекта заключалась в том, что студенты с инвалидностью делятся своей историей выбора профессии и условиями обучения в техникуме, а также строят планы на будущее. Проект в основном реализовывался во внеурочное время, хотя сам процесс обработки цифровой информации происходил непосредственно на практических занятиях. На данном этапе я преследовала следующие цели: создание ситуации успеха для тьютора и погружение её в совместный творческий процесс.

Заручившись поддержкой тьютора, и с согласия родителей я собрала инициативных одноклассников тьютора, и началась активная совместная деятельность: написание сценария, переговоры, съёмка, монтаж, презентация.

Сейчас этот ролик является визитной карточкой демонстрации доступной среды нашего техникума.

Для реализации данной практики требуется минимальный человеческий ресурс: тьютор, педагог-психолог для проведения тренингов по сплочению коллектива и обучения навыкам сетевого этикета. Из материальных ресурсов достаточно иметь камеру или сотовый телефон с качественной фото-и видеокамерой, штатив, лампу, а также программу для видеомонтажа, например, CapCut или Видеомонтаж.

Результаты реализации практики:

За время реализации данной практики, согласно промежуточной диагностике психолого-педагогического консилиума, у тьюторанта значительно снизился уровень тревожности, процент качества знаний составил 100%, заметно улучшились коммуникативные навыки, повысилась социальная активность.

На сегодняшний день тьюторант успешно проходит практику на производстве в новом коллективе. Кроме того, имеет собственный телеграмм-канал, где реализовывает свои навыки в дизайне персонажей и налаживает новые коммуникативные связи.

Таким образом, медиапространство может сыграть значительную роль в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общество.

**«Организация тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при подготовке у конкурсам профессионального мастерства»**

*ГБПОУ МО «Можайский техникум»  
Ермошенкова Маргарита Львовна, тьютор.*

Конкурсы профессионального мастерства являются отличным способом, который может заинтересовать обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в достижении высоких результатов в будущей профессиональной деятельности. Конкурсы не только позволяют обучающимся показать свои умения и навыки, но и помогают работодателям найти для себя талантливых специалистов.

*Цели и задачи практики:* презентация профессионального мастерства и его дальнейшее усовершенствование, а также формирование практических навыков в рамках компетенции конкурсов.

Задачи практики:

- Развитие творческого потенциала участников конкурса.
- Применение полученных знаний в практической деятельности.
- Преодоление психоэмоциональных факторов перед участием в конкурсе.

Целевая группа: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сфера применения: внеурочная работа, воспитательная деятельность, профессиональная деятельность.

Тьюторское сопровождение при подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к конкурсам профессионального мастерства имеет большое значение и заслуживает особого внимания. За счет тьюторского сопровождения можно не только скорректировать интересы, развить конкретные навыки, но и раскрыть таланты обучающегося.

Описание практики:

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к конкурсам профессионального мастерства состоит в следующем: помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью адаптироваться в профессиональной среде; преодолеть страх и поверить в свои силы; показать профессиональные навыки в своей профессии.

Тьютор сопровождает участника на всех этапах конкурса, помогает ребятам освоить и отработать конкурсные задания, осуществляет педагогическое наблюдение и анализирует уровень подготовки.

Доверительные беседы, выявляют степень готовности ребят к соревнованиям. Работа с психологом снижает уровень тревожности. Работа с родителями показывает, какой подход лучше применить к их ребенку.

Тьютор грамотно настраивает участника на соревнование еще до его начала. На этой стадии засекается время выполнения задания, записывается весь процесс работы на видео, чтобы участник смог услышать и увидеть себя со стороны. Затем с участником обсуждаются его ошибки и делаются выводы.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации к участию в конкурсах является создание ситуаций успеха. Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

Для достижения цели важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся и увеличение доли его самостоятельности. При осуществлении практики подготовки к конкурсам профессионального мастерства используются дидактические средства обучения: наглядные пособия, чтобы конкурсант представлял конечный результат своей работы; специальные лаборатории, в которых приближен процесс производства; современное оборудование, на котором отрабатываются необходимые навыки. Применяемые методические средства, такие как презентации и видеоматериалы помогают лучше усваивать и понимать задания, развивать навыки и умения и активно участвовать в производственной деятельности.

Начиная, с 2017-го года и по настоящее время ГБПОУ МО «Можайский техникум» принимает участие в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

«Абилимпикс». С каждым годом увеличивается количество компетенций, апробируются разные направления деятельности, растет мастерство участников. Тьютор помогает ребятам определиться с компетенциями конкурса, сопровождает их на всех этапах проведения Регионального и Национального чемпионатов. Компетенция конкурса может не совпадать с той профессией, которую обучающийся получает в техникуме, но у него есть любимое дело. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отлично шьет или вяжет. Участие ребят в компетенциях «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Закройщик», «Портной», «Швея» привело их к победе в Региональном и Национальном чемпионате «Абилимпикс».

Одна из главных задач конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» – трудоустройство. Все участники конкурса из категории «специалисты» успешно работают. Участники из категории «студенты» продолжают обучение и уверены, что по окончании успешно трудоустроятся. Трудоустройство участников конкурса «Абилимпикс» в ГБПОУ МО «Можайский техникум» составляет 100%.

Результаты реализации практики тьюторского сопровождения при подготовке к конкурсу профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью: в 2021 году – 1 место в IV региональном конкурсе «Лучшая практика инклюзивного образования Московской области» в номинации «Лучшая практика подготовки победителей и призеров профессионального мастерства «Абилимпикс среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (приказ № 183/2021 от 24.03.2021); ежемесячные отчеты мониторинга трудоустройства выпускников – участников региональных и национальных конкурсов «Абилимпикс».

**«Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в группах профессионального обучения по профессии «Швея»**

*ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Калганова Екатерина Васильевна,*



*заместитель директора по учебно-воспитательной работе;*  
*Тишкина Екатерина Викторовна,*  
*тьютор;*  
*Подобед Светлана Владимировна,*  
*мастер производственного обучения*

*Цель и задачи практики:*

Цель - ориентация на индивидуальные особенности тьюторанта, на формирование у него профессиональных навыков и самостоятельности во время учебной и производственной практик, и помощь в последующем трудоустройстве.

Задачи:

- раскрытие индивидуальных особенностей тьюторанта;
- помощь тьюторанту в развитии его образовательных и профессиональных возможностей;
- личностный подход к каждому тьюторанту по отношению к выбранной профессии и в процессе адаптации в учебном заведении.

*Описание практики:*

Совместная деятельность педагогов, мастеров производственного обучения, специалистов сопровождения, в том числе тьютора гарантирует личностный рост субъектов педагогической деятельности. При выходе студентов на учебную практику на первый план выходит вопрос о создании условий, то есть ресурсов, позволяющих получить профессиональные умения и навыками обучающимися. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебной практики создаёт комфортную и функциональную среду для профессионального обучения и воспитания студентов. Комфортная среда для наших обучающихся это, прежде всего доступность, наглядность, качество, эстетика, функциональность.

Используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, презентации, помогающие сосредоточиться на основном материале урока; разными способами организуется внимание таких детей и привлечение их к работе. Присутствие тьютора на занятиях важно не только детям, но и мастеру производственного обучения, т.к. помощь тьютора ускоряет учебный процесс. Студенты с особенностями развития не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении тьютора. К ним применяется индивидуальный подход. У него формируются практические навыки, побуждающие его к дальнейшему развитию.

В группе профессионального обучения по профессии «Швея» 2 курса обучаются 9 человек с различными нозологиями. Из них 5 человек имеющих инвалидность.

Тьютор не может решить проблемы обучающихся со здоровьем, но может решить проблему расширения общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, показать подросткам широту внешнего мира.

Практическое занятия по теме: «Обработка рукавов покроя реглан и

соединение его с проймой» проводилось в сопровождении тьютора.

1 этап. Вводный инструктаж.

Занятие началось с приветствия необычным способом. Детям предложили поприветствовать друг друга и преподавателя с помощью подушки-клубка. Обучающиеся встают рядом и передают клубок друг другу, здороваются и желают хорошего день. Мастер производственного обучения объявила тему урока. Благодаря данному приветствию мы получили позитивные эмоции детей и хороший настрой на работу.

2 этап. Основная часть.

Обучающиеся с подсказками мастера п/о рассказали тьютору правила техники безопасности при работе за швейной машиной и правила поведения в швейной мастерской. Далее - объяснение задания и раздача технологических карт. Мастер с деталями кроя заняла рабочее место за швейной машиной, для практического показа действий. Ребятам и тьютору было предложено поиграть в преподавателей и с помощью технологических карт подсказать мастеру последовательность обработки рукава покроя реглан и соединение его с проймой. На начальном этапе ребята затруднялись с ответом и стеснялись, но совместно с тьютором быстро включились в работу.

Результат предложенной игры оказался успешным: обучающиеся получили детали кроя и заняли свои рабочие места. С помощью технологической карты ребята должны были выполнить задание самостоятельно. Ребята получают посильные задания и выполняют их самостоятельно с помощью мастера производственного обучения и тьютора. В данной работе был задействован тьютор, который помогал детям прочитать текст технологической карты, найти необходимые детали кроя, совмещать рассечки на деталях, работать с линейкой и соблюдать технику безопасности. Обучающиеся, которые справились с заданием быстрее были вовлечены в работу тьютора (помогали отстающим).

3 этап. Заключительный.

Перед окончанием практического занятия подводились итоги:

1. Проверка качества выполненной работы;
2. Указание недостатков;
3. Отметка лучших работ;
4. Объявление оценок;
5. Выдача домашнего задания;
6. Уборка рабочих мест.

*Результаты реализации практики:*

Анализируя представленный опыт работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» можно сделать следующие выводы:

- У обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях учебно-производственного и воспитательного процессов,
- Адаптация проходит ненавязчиво и не содействует выработке стереотипов,

- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует обучающихся от коллектива сверстников,
- Специалисты, мастера производственного обучения и преподаватели делят обязанности и тесно сотрудничают в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**«Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через внеурочную деятельность  
«По дорогам народных традиций»**

***ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ»  
Борисова Валентина Владимировна, тьютор;  
Порошина Ольга Николаевна, воспитатель.***

*Цель и задачи практики:*

В ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» обучаются 187 человек, из которых большинство — это обучающиеся с особенностями развития и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Главной целью образовательного процесса в учреждении инклюзивного обучения является социализация. Для любого подростка – это сложный процесс. Для особенных людей – это кропотливая работа, результат которой зависит от тех условий, которые создаются педагогическим коллективом учебного учреждения.

Основным ресурсом гармоничной социализации считается внеурочная деятельность, в ходе которой обучающийся наиболее ярко может проявить свой личностный потенциал, раскрыть свои творческие способности, найти свой круг общения.

*Описание практики:*

В 2020 году был разработан и апробирован, ежегодно проводится в различных группах цикл занятий «По дорогам народных традиций», на которых ребята знакомятся с богатейшим материалом, создававшимся веками нашими предками, пробуют себя в практической творческой деятельности.

Цель занятий: создание условий для позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности посредством приобщения обучающихся к истокам русской народной культуры, расширения культурного пространства обучающихся.

**Задачи:**

- способствовать приобщению обучающихся к изучению русской народной культуры, народных традиций и промыслов;

- создать условия для творческого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать умения и навыки, позволяющие наиболее успешно адаптироваться в обычную социокультурную среду.

В ходе занятий используем различные традиционные и современные педагогические технологии, методы обучения и воспитания.

Занятия проводятся во внеурочное время в мелкогрупповой форме, что позволяет построить процесс в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Основной формой являются тематические занятия.

Важным условием является наличие наглядности (иллюстрации, игрушки, прочие предметы народного ремесла), что облегчает восприятие материала; у обучающихся появляется чувство радости, удовольствия, гордость и уважение к мастерам, возникает желание создавать подобные предметы. Ребята узнают, что народные художественные промыслы, также называемые народным ремеслом — широкий спектр изделий, изготовленных при помощи простых подручных материалов и несложных инструментов. Этот традиционный вид промысла разнообразен креативными видами деятельности, где вещи создаются при помощи умений и смекалки. Работа может выполняться на ткани, дереве, цветных металлах, бумаге и т.д. Обычно термин применим к вещам, которым находят не только эстетическое, но и практическое применение. Поэтому здесь актуально применение такой технологии, как связь предметного содержания с жизнью. Принцип данного вида технологии заключается в связи теории с практикой. Процесс имеет профессиональную направленность и отвечает на вопрос: когда, где и каким образом в жизни можно применить полученные знания и умения. Преимущество данного вида технологии заключается в развитии интереса к труду и тем самым обеспечивает прочные результаты. Многие ребята изготовленные изделия дарят своим родным и близким. Занимаясь бисероплетением, многие изготавливают изделия с целью реализации, обеспечивая себе дополнительный материальный доход.

Эффективно применяется на занятиях интерактивное обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения. Интерактивные методы обучения включают в себя интерактивную экскурсию, дискуссию, игру, презентацию. Презентация – технология мультимедиа, которая включает в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных средств: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, т.е. происходит воздействие на все органы чувств.

Широко применяются виртуальные экскурсии, которые позволяют посетить различные интересные места: например, российский центр производства керамики - «Гжель»; родину Хохломской росписи по дереву, узнать, как возникло и развивалось искусство золотой Хохломы; Музей Матрешки; узнать про известный на весь мир Жостовский промысел; про

русский народный промысел, заключающийся в изготовлении резных игрушек и скульптуры из мягких пород дерева-Богородскую игрушку.

Активно ребята посещают и реальные музеи, которыми так богата Сергиево-Посадская земля: музей-усадьбу Абрамцево, многочисленные музеи Сергиева-Посада.

Обращаем внимание обучающихся, что народное ремесло тесно связано с фольклором, поэтому часто на занятиях звучат произведения устного народного творчества, тем самым используя такой прием, как регулярная смена видов деятельности и форм работы на занятии, создавая условия для активации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Широко применяются на занятиях игровые приемы, которые важны как для повышения познавательной активности, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения применяются здоровьесберегающие технологии - физкультминутки, правильное освещение, которые позволяют не только сохранить уровень здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить эффективность проведения занятий.

При выполнении практической творческой работы обучающиеся обретают навыки создания собственных проектов-импровизаций. И здесь нельзя не сказать о технологии создания ситуации успеха. Изготовив что-то своими руками, обучающийся переживает ситуацию успеха, а это повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет почувствовать удовлетворение от своей деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности, такие, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность.

*Результаты реализации практики:*

Анализируя работу по реализации данной практики, приходим к выводу, что данная практика результативна. Значительно расширился кругозор у ребят, появились новые коммуникативные связи, повысился общеобразовательный и культурный уровень обучающихся, сформировались ценностные ориентации, ребята научились взаимодействовать и работать в команде. Выросла самооценка. Это является главным показателем личностного роста, личностного самоопределения как главного критерия воспитательной деятельности. Можно отметить, что почти у всех повысился уровень развития моторных навыков. Также можно заметить, что занятия оказали прямое влияние на психическое состояние отдельных обучающихся, изменяя направление их психической деятельности от погруженности в болезненные переживания к сосредоточенности на производственных процессах и результатах своего труда. На фоне благоприятного климата на занятиях, постепенно растущей уверенности в своих силах, улучшилось эмоциональное состояние, появилось ощущение радости и веры в себя.

Многие ребята попробовали себя в новом качестве: вступили в ряды активно развивающегося в нашем техникуме волонтерского движения, стали активными участниками в работе совета обучающихся, изъявили желание участвовать в конкурсах различного уровня и заняли призовые места, что доказывает, что данная практика - это отличное средство социализации личности в условиях инклюзивного образования.

В процессе работы мы на практике убедились, что правильная организация внеурочной деятельности корректирует физическое и психологическое состояние лиц с ОВЗ и позволяет достичь независимости в повседневной жизни.